



Številka: 452/2025

Datum: 17. 9. 2024

Analiza letnega delovnega načrta Vrtca Postojna za leto 2024/25

Postojna, september 2025

Kazalo vsebine

Analiza letnega delovnega načrta Vrtca Postojna za leto 2024/25	1
1. ORGANIZACIJA DELA.....	5
2. POSLOVANJE ZAVODA.....	5
2.1. Organiziranost in predstavitev odgovornih oseb	9
2.2. Organiziranost števila delavcev za vrščevsko leto 2024/2025.....	11
3. SPREJEM OTROK.....	12
4. IZPISI OTROK IZ VRTCA.....	12
5. DEJAVNOST ZAVODA.....	12
6. DELOVANJE VRTCA.....	13
6.1 Svet vrtca.....	13
6.2 Poročilo sveta staršev	14
6.3 Vzgojiteljski zbori.....	14
6.4 Starostni aktivni.....	15
6.5 Področni delovni timi.....	16
6.6 Strokovni kolegiji.....	17
6.7 Kadrovska zasedba strokovnih delavcev	17
6.7.1 Tandemi.....	18
7. Glavni podatki o poslovanju.....	18
8. ANALIZA PROGRAMOV	19
9. VIZIJA IN POSLANSTVO.....	19
10 Prednostna naloga vrtca	21
10.1 Pojdimmo ven!.....	21
10.2 Pomagaj mi, da zmorem sam.....	23
10.3 Učinkoviti vrtec.....	23
10.4 Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj	24
10.5 Počitek v vrtcu	26
10.6 Vključevanje tujcev v vrtec.....	27
10.7 Vključevanje ukrajinskih otrok v Vrtec Postojna	28
11. PROGRAM DELA	31
12. VZGOJNE DEJAVNOSTI ZA OTROKE, KI NISO VKLJUČENI V VRTEC	37
12.1 Cicibanove urice	37

12.2	Teden vseživljenjskega učenja.....	37
13.	REALIZACIJA NAČRTOVANIH DEJAVNOSTI	39
13.1	Bralni projekt	39
13.2	Gledališki abonma	39
13.3	Pozdrav zimi in praznik luči.....	40
13.4	Športne dejavnosti	40
13.5	Pastirčkove igre	40
13.6	Igre z vodo na bazenu	40
13.7	Letovanje na Debelem rtiču	41
13.8	Tradicionalni slovenski zajtrk	41
13.9	Sprostitutvene dejavnosti v Čarobni sobi	42
13.10	Teden otroka	42
13.11	Tek družin	42
13.12	Pomladni koncert	42
13.13	Znam, zato pomagam	43
13.13	Dejavnosti v veselem decembru	44
13.14	Noč v vrtcu.....	44
13.15	Dnevni, poldnevni izlet	44
26.15	Slovenska vojska v Vrtcu Postojna.....	44
14.	REALIZACIJA PROJEKTOV	45
14.1	Gozdni vrtec.....	45
14.2	Mali sonček.....	45
14.3	Tačke pomagačke	45
14.4	Zdravje v vrtcu.....	46
14.5	Turizem in vrtec	46
14.6	Mreža se učečih šol in vrtcev-Šola za ravnatelje-ZRSŠ	46
14.7	Pasavček.....	48
14.8	FIT pedagogika	50
14.9	Etika in vrednote V VIZ.....	51
14.10	Aktivna vloga otroka, učenca in dijaka v odprtem, sodelovalnem in ustvarjalnem učnem okolju ..	51
15	EVALVACIJA DELA SVETOVALNE SLUŽBE	52
15.	IZVEDENA IZOBRAŽEVANJA	60

16.	SODELOVANJE S STARŠI	64
17.	SODELOVANJE Z DRUGIMI USTANOVAMI	64
18.	POTEK DELA ORGANIZATORJA PREHRANE IN ZHR.....	65
19.	DELOVANJE SKLADA VRTCA POSTOJNA	65
20.	VRTEC: VARNA TOČKA	66
21.	INVESTICIJE IN VZDRŽEVANJE	66

Z dokumentom Analiza LDN za vrtčevsko leto 2024/25 želimo predstaviti: kako smo v preteklem letu v vrtcu poslovali in organizirali vzgojno delo otrok; kateri programi so se izvajali, vsebine le-teh; delo strokovnih organov, strokovnih in drugih delavcev v vrtcu; sodelovanje s starši, oblike podpore in pomoči; sodelovanje z zunanjimi institucijami; mentorstvo pripravnikom; izvedbo programa strokovnega izpopolnjevanja delavcev vrtca; izvedbo programov dela strokovnih organov vrtca; kadrovske spremembe; poročilo o organizaciji prehrane ter poročilo o izvedenih investicijah.

1. ORGANIZACIJA DELA

Vrtec Postojna je javni zavod, ustanovitelj zavoda je Občina Postojna. Sedež Vrtca Postojna: Cesta na Kremenco 4, 6230 Postojna.

Vrtec deluje v petih enotah:

- enota Pastirček, Cesta na Kremenco 4, 6230 Postojna,
- enota Zmajček, Gregorčičev drevored 8, 6230 Postojna,
- enota Škratek, Nova Vas 3, 6230 Postojna,
- enota Ravbarček, Planina 152, 6232 Planina,
- enota Pudgurček, Studeno 68, 6230 Postojna.

2. POSLOVANJE ZAVODA

Pri analizi letnega delovnega načrta je treba upoštevati organizacijo dela in življenja v vrtcu. Pri tem je treba upoštevati tudi objektivne dejavnike: število otrok v oddelkih – normativi, število zaposlenih, razmerje med številom otrok in odraslih – le-te predpisuje področna zakonodaja in nanje ne moremo vplivati.

Vrtec Postojna se je aprila leta 2023 pozitivno odzval na prošnjo koordinatorice projekta nastanitve ukrajinskih sirot za njihovo vključitev v celodnevni program vrtca, in tako je bilo 16 otrok, v septembru istega leta, vključenih v redne oddelke vrtca. Kmalu po vključitvi se je izkazalo, da gre za povsem nove izzive v vzgojno-izobraževalnem delu, s kakršnimi se pedagoško osebje, ne samo v Vrtcu Postojna, ampak tudi na območju celotne Slovenije, še ni srečalo. Gre namreč za povsem nove okoliščine dela z otroki, ki odraščajo v instituciji, brez staršev, in so hkrati vojni begunci. To so otroci s težavami na čustvenem področju, otroci, ki so doživeli vojno, ne govorijo slovenskega jezika, poleg tega pa so se morali prilagoditi na povsem novo okolje. Skratka, gre za otroke s skrajnimi bremenmi dejavnikov tveganja, ki ogrožajo njihovo duševno zdravje.

Nihče od slovenskih strokovnjakov za predšolsko vzgojo ali strokovnih delavcev se doslej še ni srečal s tovrstnimi izzivi pri svojem delu. Kljub temu, da je imel vrtec v preteklosti že izkušnjo z vključevanjem begunskih otrok iz bivših jugoslovanskih republik, je bila ta situacija precej drugačna.

Konec septembra 2023 je Vrtec Postojna pripravil in poslal podrobno poročilo strokovnih delavk o funkcioniranju ukrajinskih otrok v oddelkih na Občino Postojna, Urad RS za oskrbo in integracijo migrantov ter Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje (MVI) ter jih naslovil s prošnjo za dodatno pomoč in podporo. MVI je k reševanju problematike vključilo tudi Zavod RS za šolstvo (ZRSŠ). Na pobudo MVI je v začetku novembra 2023 sklican prvi skupni sestanek, osredotočen na izzive vključevanja ukrajinskih otrok iz sirotišnice v Vrtec Postojna. Oblikovala se je konzultacijska skupina, v kateri so sodelovale Brigita Mark (MVI), Marija Sivec (ZRSŠ) in Katica Pevec Semec (ZRSŠ). Ta skupina je v šolskih letih 2023/2024 in 2024/2025 spremljala in podpirala delo Vrtca Postojna pri iskanju ustreznih rešitev za izboljšanje integracije teh in vseh ostalih otrok znotraj posameznega oddelka. Srečanja konzultacijske skupine so bila osredotočena na spremljanje počutja in funkcioniranja vseh otrok v oddelku. Informacije, dodatne usmeritve in nasvete, so strokovne delavke vnašale v svoje pedagoško delo. Če je bilo v začetku šolskega leta pri otrocih opaziti res velika odstopanja v vedenju, čustvovanju in nasploh funkcioniranju v oddelkih, so v juniju 2024 s strani strokovnih delavk prejeli poročila, iz katerih je bilo moč razbrati, da se je pri otrocih zgodil napredek. Zapisani so bili potrditev rezultatov skupnega kontinuiranega dela konzultacijske skupine, vodstva vrtca in strokovnih delavk v oddelkih. Poročila so govorila o velikih napredkih otrok pri izvajanju dnevne rutine, vključevanju v dejavnosti, aktivnem sodelovanju pri vsakdanjem bivanju v oddelku, igri z ostalimi otroki. Bilo je manj čustvenih izpadov, manj težav pri počitku, velik napredek pa je bil opazen tudi na govornem področju - vsi otroci zelo dobro govorijo slovensko. Vsaka strokovna delavka je pri posameznem otroku opazila pomembne napredke, ki so (bili) podlaga in izhodišče za nadaljnje delo.

V novem šolskem letu 2024/2025 se je število ukrajinskih otrok iz sirotišnice, zaradi posvojitve, zmanjšalo na šest otrok. Ti odhodi so vplivali na spremembe v oddelkih, ter na način in osebno sprejemanje dela z ukrajinskimi otroki pri strokovnih delavcih. Kljub prizadevanjem, da bi otrokom, ki so še ostali v Sloveniji, zagotovili čim boljše počutje in razvoj, so pri njih ponovno opazili poglobitev čustvenih in vedenjskih težav, saj so se z odhajanjem otrok, s katerimi so tvorili skupnost, težko sprijaznili, ob tem pa čakali, kdaj bo nekdo prišel tudi ponje. Otroci iz sirotišnice so vajeni zaprtega okolja, kjer so v interakciji predvsem s sovrstniki iz istega sistema, ter odraslimi skrbniki, vključitev v vrtec pa jim je omogočila, da so prvič v življenju navezovali stike z otroki iz različnih družinskih okolij, se učili medosebne komunikacije in razvijali socialne spretnosti. Vrtec Postojna je tem otrokom zagotovil izobraževalno okolje, ki temelji na sodobnih pedagoških metodah in pristopih. V primerjavi z institucionalno vzgojo v sirotišnici, kjer so metode pogosto bolj rigidne in manj prilagojene individualnim potrebam otrok, je vrtec omogočil učenje skozi igro, raziskovanje in razvijanje lastnih potencialov.

Vrtec Postojna s svojo veliko angažiranostjo in poglobljenim strokovnim delom ter inovativnim razvijanjem pedagoške prakse **pridobil priznanje Blaža Kumerdeja**. Zavor RS za šolstvo je v utemeljitev nagrade zapisal: »Lahko zaključimo, da Vrtec Postojna preko odličnega partnerskega sodelovanja z Zavodom RS za šolstvo veliko vlaga v stalno strokovno rast pedagoških delavcev, v prenos sodobnih spoznanj stroke v prakso in v

strokovni dialog z drugimi deležniki na področju predšolske vzgoje. Z vključevanjem v projekte in razvojne naloge, s strokovnimi in inovativnimi pristopi pri oblikovanju spodbudnega in varnega okolja gradi lastno kakovost. Z odzivnostjo ter mreženjem izkušenj in primerov dobre prakse na regijski, državni in mednarodni ravni pa pomembno prispeva tudi k prepoznavnosti in kakovosti slovenske predšolske vzgoje.

Vzgojitelji in vodstvo Vrtca Postojna so s pomočjo znanj in izkušenj, pridobljenih v razvojnih nalogah in projektih Zavoda RS za šolstvo, razvili celovit pristop pri uvajanju novosti v vzgojno-izobraževalno delo, ki se najbolj izkazuje pri formativnem spremljanju zgodnji pismenosti in vključevanju otrok priseljencev, ki jih v vrtcu izvajajo skozi daljše časovno obdobje ter ob podpori in spodbudi projektov in razvojnih nalog Zavoda RS za šolstvo.

Vrtec Postojna aktivno sodeluje tudi pri prenovi Kurikuluma za vrtce, saj se tako ravnateljica Elizabeta Zgonc kot strokovni delavci vrtca ves čas in v veliki meri udeležujejo izobraževanj na temo prenove kurikularnega dokumenta, strokovna delavka Petra Zafran Česnik pa je v zadnjih dveh letih aktivna članica Kurikularne komisije za PD Družba.«

Leto 2024 je zaznamovala prenova sistema plač v javnem sektorju z uveljavitvijo Zakona o skupnih temeljih sistema plač v javnem sektorju (ZSTSPJS), ki je začel veljati 1. januarja 2025.

Vrtec Postojna je na podlagi tega zakona izpeljal vse potrebne aktivnosti za ustrezno prilagoditev novemu sistemu plač in zagotavljanje skladnosti s predpisi.

Plačna reforma je vpliva na stroške plač zaposlenih, kar je posledično vplivalo na usklajevanje ekonomske cene programov Vrtca Postojna. Nova ekonomska cena programov je bila tako sprejeta dne 11. 3. 2025, na 21. redni seji Občinskega sveta Občine Postojna, v veljavo je stopila 1. 4. 2025.

V preteklem šolskem letu bi želeli izpostaviti akcijsko in procesno delovanje na prednostnih nalogah Vrtca. Tako je v okvirju mrež ZRSŠ poglobljeno delovalo več mrež s prednostnimi nalogami:

- Spodbudno učno okolje
- Samostojnost otrok
- Dobro počutje na delovnem mestu

Glede na vse izvedene dejavnosti in pridobljene povratne informacije opazamo, da se zaposleni zavedajo ključnih elementov spodbudnega učnega okolja ter prepoznavajo dejavnike, ki prispevajo k dobrim odnosom na delovnem mestu. Prav tako so pripravljeni sprejemati izboljšave, ki prispevajo k boljšemu počutju in večji povezanosti kolektiva.

Vendar pa menimo, da je za resnične spremembe ključna tudi osebna pripravljenost vsakega posameznika, saj k boljši delovni klimi ne prispevajo le strukturne ali organizacijske spremembe, temveč predvsem osebna volja, odprtost in pripravljenost na sodelovanje.

Poudariti želimo, da je za ustvarjanje pozitivnega delovnega okolja pomembno nenehno vlaganje v medsebojne odnose, konstruktivno komunikacijo in spoštljivo sodelovanje. S skupnimi prizadevanji lahko okrepimo pripadnost kolektivu, izboljšamo medsebojno

podporo in s tem ustvarimo delovno okolje, v katerem se vsi počutimo cenjene, motivirane in vključene.

Pri razvijanju funkcionalne samostojnosti pri otrocih ugotavljamo, da je uspešnost tega procesa v veliki meri odvisna od sodelovanja s starši ter vzpodbudnega in spodbudnega domačega okolja. Le usklajeno delovanje vrtca in družine lahko otroku zagotovi varno, motivirajoče in razvojno učinkovito okolje.

Strokovni delavci opažajo, da procesno in akcijsko načrtovano delo omogoča bolj sistematično spremljanje otrokovega napredka. Redno sprotno beleženje rezultatov in opazovanj prispeva k hitremu odzivanju na otrokove potrebe, učinkovitemu načrtovanju aktivnosti ter izbiri metod in oblik dela, ki dodatno spodbujajo razvoj funkcionalnih spretnosti.

Poudarjamo tudi pomen vizualne podpore (npr. slikovni materiali v garderobah), jasne komunikacije s starši ter vključevanja otrok v samoocenjevanje, saj vse to krepi občutek dosežka, odgovornosti in samozavesti. Rezultati dosedanjega dela kažejo, da otroci v spodbudnem okolju hitreje napredujejo in bolj z veseljem prevzemajo odgovornost za lastne naloge.

V prihodnje si želimo še več sodelovanja s starši, zlasti pri načrtovanju skupnih ciljev in iskanju načinov, kako spodbuditi razvoj funkcionalne samostojnosti tudi doma.

V mesecu februarju smo izvedli postopek vpisa otrok v Vrtec Postojna. Postopek nam je nakazal, da tudi v naše lokalno okolje vstopajo posledice nizke rodnosti v Sloveniji. Tako smo za prihajajoče šolsko leto vpisali le 88 otrok, kar je 19 % manj otrok kot v preteklem letu. Zmanjšanje števila vpisanih otrok bo vplivalo tako na samo sistemizacijo oddelkov, kadrovske sestave ter financiranje programov.

Uspešno smo sodelovali v projektih, ki so bili financirani s sredstvi Evropskih skladov. S sodelovanjem v teh projektih smo otrokom omogočili bogate izkušnje srečavanja z različnimi umetniki, izvajalci raznolikih dejavnosti s področja narave, glasbe in ljudskega izročila. Iz omenjenega naslova so bila izvedena tudi dodatna izobraževanja za zaposlene.

K visoko kakovostnemu delu same organizacije prispevajo strokovni delavci s stalnim strokovnim formalnim in neformalnim izobraževanjem. Strokovni delavci so se redno udeleževali planiranih strokovnih izobraževanj. Izobraževanja smo omogočali tudi posameznikom, ki so samoiniciativno podali pobudo za dodatno izobraževanje.

Vsi zaposleni imajo ustrezno izobrazbo za zasedbo delovnega mesta ter opravljen strokovni izpit, z izjemo delavcev, ki so zaposleni za določen čas. Trem zaposlenim smo v preteklem letu omogočili opravljanje strokovnega izpita.

Veliko težavo v samem kadrovskem delu zavoda predstavljajo bolezni. Bolezni so posledica predvsem pomlajenega ženskega kadra, ki koristi bolniško nego za svoje družinske člane.

Poleg bolezni zaposlenih v Vrtcu Postojna, se v letošnjem letu kaže tudi pomanjkanje strokovnega, administrativnega, računovodskega in tehničnega osebja. Pomanjkanje zaposlenih smo prisiljeni delno nadomeščati s študenti, ki za opravljanje dela na delovnem mestu odsotnega zaposlenega večinoma nimajo ustrezne izobrazbe. Poslužujemo se tudi ponovne zaposlitve že upokojenih delavcev, po drugi strani pa primanjkljaje rešujemo tako, da povečujemo obremenitve že zaposlenih delavk in delavcev.

Iz navedenega sledi, da je potrebno oblikovati kadrovske rešitve, ki bodo zagotovile delovanje vzgojno-izobraževalnih zavodov na ustrezni ravni in s tem ne bo ogrožena kakovost dela vzgojno-izobraževalnega kadra.

V času prazničnih dni smo zaradi racionalizacije sredstev (prevoz prehrane, ogrevanje in koriščenje letnih delovnih dopustov) otroke iz posameznih enot vrtca združevali. V času poletnih počitnic se je število otrok zmanjšalo. Enote Zmajček, Škratek in Pudgurček so bile od 19. 7. do 31. 8. 2025 zaprte, in sicer zaradi zmanjšane števila otrok.

Poslovni čas Vrtca Postojna je bil sicer celo vrščevsko leto enak – kot je bilo dogovorjeno.

2.1. Organiziranost in predstavitev odgovornih oseb

Zavod vodi ravnateljica, Elizabeta Zgonc, ki zavzema funkcijo pedagoškega in poslovnega organa zavoda. Kot pedagoški vodja sodeluje s strokovnimi organi vrtca, kot poslovni organ pa z organi upravljanja vrtca, občino ustanoviteljico in drugimi institucijami, in povezuje obe področji. Pristojnosti ravnatelja določa 49. člen Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja. Pri delu ji pomagata pomočnici ravnateljice Bernarda Trošt in Tanja Geržina, ki opravljata naloge po navodilu ravnateljice, le-te so opisane v aktu o sistemizaciji.

Svetovalno službo vodi Petra Zafran Česnik in Mateja Bajc Trček. Sedež svetovalne službe je v enoti Pastirček – na upravi Vrtca Postojna.

Izvajanje dodatne strokovne pomoči v Vrtcu Postojna nudita vzgojiteljici za zgodnjo obravnavo Hana Čuk in Barbara Doles ter strokovni sodelavci iz Centra za korekcijo sluha in govora Portorož.

Vrtec ima zaposleno osebo za izvajanje zdravstven-higienskega režima in vodjo prehrane; področji sta zastopani v polovičnem delovnem deležu. Strokovna delavka tega področja je Jasna Odar

Zavod ima sedež na upravi vrtca, v enoti Pastirček, Cesta na Kremenco 4, 6230 Postojna. Vrtec Postojna deluje na štirih lokacijah (in hkrati enotah): Zmajček, Ravbarček, Pudgurček in Škratek.

MATIČNA ENOTA PASTIRČEK: Cesta na Kremenco 4, 6230 Postojna	Matična številka: 5051363000 Davčna številka: SI36178144
Ravnateljica: ELIZABETA ZGONC, mag. prof. inkluz. ped.	TELEFON: 081 601 691 e-pošta: elizabeta.zgonc@vrtec-postojna.si
Pomočnici ravnateljice: BERNARDA TROŠT, dipl. vzg. predšolskih otrok	TELEFON: 081 601 693 e-pošta: pomocnik@vrtec-postojna.si

TANJA GERŽINA, dipl. vzg. predšolskih otrok	TELEFON: 05 620 29 07 e-pošta: tanja.gerzina@vrtec-postojna.si
Tajništvo: KATJA OREL, viš. uprav. del., poslovna sekretarka	TELEFON: 05 850 24 38 e-pošta: tajnistvo@vrtec-postojna.si katja.orel@vrtec-postojna.si Uradne ure v tajništvu so: v ponedeljek, torek, sredo in petek od 9.00 do 12.00 in od 13.00 do 15.00.
Svetovalna služba: MATEJA BAJC TRČEK, dipl. vzg. PETRA ZAFRAN ČESNIK, dipl. vzg.	TELEFON: 05 850 24 39 e-pošta: polonca.bencic@vrtec-postojna.si e-pošta: petra.zafran.cesnik@vrtec-postojna.si
Prehrana in zdravstveno-higienski režim: JASNA ODAR, univ. dipl. biologinja	TELEFON: 05 720 46 51 e-pošta: zhr@vrtec-postojna.si
Računovodstvo: DIJANA JERNEJČIČ, dipl. ekon. NATAŠA FURLAN, uni. dipl. ekon.	TELEFON: 081 601 690 e-pošta: dijana.jernejcic@vrtec-postojna.si
Oskrbnine: ANJA ZEMLJIČ, knjigovodja	TELEFON: 05 720 46 50 e-pošta: anja.zemljic@vrtec-postojna.si
ANA BURIČ, knjigovodja, računovodja	TELEFON: 05 720 46 50 e-pošta: ana.buric@vrtec-postojna.si

Število delovnih mest za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje je določeno s Pravilnikom o normativih in kadrovskih pogojih za izvajanje dejavnosti predšolske vzgoje (Uradni list RS, štev. 115/03, 65/05 in spremembe). Soglasje k usklajeni sistemizaciji daje ustanovitelj, Občina Postojna za vsako šolsko leto posebej. V skladu z vpisom otrok v vrtec, ki poteka v mesecu februarju, se oblikujejo oddelki vrtca ter na osnovi potreb in v skladu s pravilnikom se pripravi predlog sistemizacije. Določi se potrebno število vzgojiteljic/vzgojiteljev, pomočnic/pomočnikov vzgojiteljic/vzgojiteljev, število drugih strokovnih delavk/delavcev ter delavk/delavcev, zaposlenih na administrativnem in tehničnem področju.

Celoten kadrovski sestav se financira iz občinskega proračuna, plačil staršev, in s strani MVI, ki prispeva del sredstev (plačilo staršev) k polni ceni za vsakega drugega in nadaljnjega otroka v vrtcu (Novela zakona o vrtcih, Uradni list RS, št. 25/08).

V skladu s Pravilnikom o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje imamo s strani ustanovitelja za šolsko leto 2024/2025 potrjeno sistemizacijo za pedagoški in upravno tehnični kader.

V Vrtcu Postojna je bilo skupaj vključenih s povečanim normativom 679 otrok.

V dveh oddelkih imamo vključene otroke z Odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, ki odloča zmanjšan normativ za enega otroka v oddelku. Trije otroci s posebnimi potrebami na podlagi zapisnika multidisciplinarnega tima potrebuje spremljevalca gibalno oviranega otroka.

Z vzpostavitvijo delovanja prilagojenega programa smo otrokom s posebnimi potrebami in njihovim družinam omogočili vzgojo in izobraževanje na njim primeren način ter omogočili, da se tem otrokom ni potrebno voziti v oddaljene ustanove.

STAROSTNO OBDOBJE	ŠTEVILO OTROK
I starostno obdobje	222
II starostno obdobje	473
Kombinirani oddelek	17
Razvojni oddelek	3
Skupaj	679

2.2 Organiziranost števila delavcev za vrščevsko leto 2024/2025

Delovno mesto	Šifra delovnega mesta		Normativ za 38 odd. 1. 9. 2024	Normativ za 39 odd. 4. 11. 2024	Normativ za 40 odd. 4. 1. 2025	Tržna dejavnost
Ravnatelj/-ica	B017805		1	1	1	
Pomočnik ravnatelja/-ice	D037005		2	2	2	
Vzgojitelj predšolskih otrok	D037007		37,066	38,066	39,066	
Vzgojiteljica predšolskih otrok-pomočnik vzgojitelja	D035002		44,45	45,73	47,01	
Vzgojitelj predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo	D037007		2	2	2	
Vzgojitelj v razvojnem oddelku vrtca	D037008		1	1	1	
Svetovalni delavec	D027026		2	2	2	
Organizator prehrane	D037002		0,65	0,67	0,68	
Organizator ZHR	D037004		0,65	0,67	0,68	
Glavni računovodja	D097084		1	1	1	
Računovodja	D097038		0,5	0,5	0,5	
Knjigovodja V	D095024		1	1	1	
Administrator			0	0	0	
Tajnik VIZ VI	D096049		1	1	1	
Delavci v kuhinji 1. 9. 2024-11,25 DM 1. 12. 2025 11,73 DM	D095075	glavni kuhar V	1	1	1	
	D095047	kuhar V	1,75	1,75	1,75	
	D094039	kuhar IV	3	3	3	1
	D094030	dietni kuhar IV	1	1	1	
	D092023	Pomočnik II	4,50	4,50	4,98	1,42
Perica II	D092009		2	2	2	
Čistilka			/	/	/	
Hišnik	D094036		2,31	2,34	2,5	
Ne sistemizirano delovno mesto	D037007	Vzg.	1,5	1,5	1,5	
	D035002	P. vzg.	2	2	2	
	D092023		1	1	1	

		Kuh. Pom.				
Spremljevalec otrok s posebnimi potrebami	D045001	Občina	4,5	4,5	5,5	
Skupaj za izvajanje osnovne dejavnosti			117,87	120,22	125,16	
Skupaj javna in tržna dejavnost			120,3	122,64	127,58	

3.SPREJEM OTROK

Komisijo za sprejem otrok v Vrtec Postojna sestavljajo: predstavnik Občine Postojna, ga. Alenka Hladnik Sušnik; predstavnik staršev, g. David Potočnik; pomočnica ravnateljice Vrtca Postojna, ga. Tanja Geržina; delo komisije vodi svetovalna delavka, ga. Petra Zafran Česnik.

Komisija za sprejem otrok za vrtčevsko leto 2025/26 na podlagi kriterijev, ki so navedeni v Pravilniku o sprejemu otrok v Vrtec Postojna ni bila potrebna, zaradi nižjega vpisa otrok.

4.IZPISI OTROK IZ VRTCA

Največ izpisov poteka med poletnimi počitnicami. V mesecu juliju (2025) je bilo začasno izpisanih 23,16 % otroka, trajno izpisanih pa 9,98 %. V mesecu avgustu (2025) je bilo izpisanih 24,47 % otroka, trajno izpisanih pa 5,88 %. Opažamo, da starši ne izpisujejo starejših otrok zaradi finančne ugodnosti, ki jo omogoča področna zakonodaja, s katero določa in z vpisom starejšega otroka je drugi otrok v vrtcu brezplačno.

5.DEJAVNOST ZAVODA

Vrtec Postojna je javni vzgojno-varstveni zavod, ki ga je ustanovila Občina Postojna. Vrtec izvaja dejavnost, ki je z zakonom določena kot javna služba, katere trajno in nemoteno opravljanje v javnem interesu zagotavlja v okviru svojih funkcij Občina Postojna. Vzgojno-izobraževalna dejavnost poteka za otroke od enajstega meseca starosti do vstopa v devetletno osnovno šolo. Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program Kurikulum za vrtce je sprejet na način in po postopku, določenim z zakonom. Vrtec dela in posluje ter ureja notranja razmerja na podlagi zakonov, Odloka o ustanovitvi, pravil vrtca in drugih splošnih aktov vrtca, usklajenih z zakoni. Splošne akte vrtca sprejema svet zavoda vrtca in ravnatelj.

- P/85.100 Predšolska vzgoja,
- G/47.890 Trgovina na drobno na stojnicah in tržnicah z drugim blagom,
- I/56.290 Druga oskrba z jedmi,
- J/58.110 Izdajanje knjig,
- J/58.140 Izdajanje revij in druge periodike,
- P/85.510 Izobraževanje, izpopolnjevanje in usposabljanje na področju športa in rekreacije,

- P/85.520 Izobraževanje, izpopolnjevanje in usposabljanje na področju kulture in umetnosti,
- P/85.590 Drugje nerazvrščeno izobraževanje, izpopolnjevanje in usposabljanje,
- P/85.600 Pomožne dejavnosti in izobraževanje,
- Q/88.910 Dnevno varstvo otrok,
- R/90.010 Umetniško uprizarjanje,
- R/90.030 Umetniško ustvarjanje,
- R/90.040 Obratovanje objektov za kulturne prireditve.

6.DELOVANJE VRTCA

Delovali so vsi organi vrtca.

6.1 Svet vrtca

Svet vrtca je deloval skladno z Zakonom o zavodih, Odloku o ustanovitvi Vrtca Postojna, Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja in drugih pravilih.

Svet vrtca je imel v letu 2024/25 2. redni in 2. korespondenčni seji. Gradiva in vabila so bila pravočasno vročena.

Svet zavoda sestavljajo trije predstavniki ustanovitelja, pet predstavnikov strokovnih delavcev in trije predstavniki staršev.

Svet imenuje in razrešuje ravnatelja, sprejema program razvoja zavoda, letni delovni načrt ter poročilo o njegovi uresničitvi, odloča o uvedbi nadstandardnih programov, odloča o pritožbah, povezanih s pravicami otrok in s pravicami, obveznostmi ter odgovornostmi delavcev iz delovnega razmerja.

PREDSTAVNIKI USTANOVITELJA	PREDSTAVNIKI STARŠEV	PREDSTAVNIKI ZAPOSLENIH
Samo Vesel Frančiška Jagunić Edvarda Sajovic	Barbara Simčič Špela Leban Stanković Peter Tomažič	Kristina Česnik Nina Maver Katja Orel Tanja Nabergoj Špela Šorli

10. redna	26. 9. 2024	1. točka: Potrditev zapisnika 9. redne seje, potrditev zapisnika 5. korespondenčne seje. 2. točka: Analiza Letnega delovnega načrta 2023/2024. 2. točka: Predlog Letnega delovnega načrta 2024/2025. 3. točka: Razno.
6. korespondenčna	20.12. 30.12.2024	- 1. točk: Uvrstitev delovnega mesta ravnateljice javnega zavoda Vrtca Postojna v plačni razred
11. redna	20. 2. 2025	1. točka: Potrditev zapisnika 10. redne seje in 6. korespondenčne seje Sveta Vrtca Postojna

		2. točka: Obravnava in sprejem Letnega poročila Javnega zavoda Vrta Postojna za leto 2024. 3. točk: Obravnava in sprejem Predloga finančnega načrta Vrta Postojna za leto 2025. 4. točka: Poročilo popisne komisije za izvedbo letnega popisa sredstev na dan 31. 12. 2024. 5. točka: Ocena redne delovne uspešnosti ravnateljice Elizabete Zgonc za leto 2024. 6. točka: Razno.
7. korespondenčna	25.2. -28.2.2025	1. točk: Potrditev zapisnika 11. redne seje Sveta zavoda, ki je bila 20. 2. 2025 2. točka: Sprememba obdobja trajanja dogovora o povečanem obsegu dela.

6.2 Poročilo sveta staršev

Svet staršev Vrta Postojna je deloval v skladu z Zakonom o vrtcih in v skladu s Poslovnikom Sveta staršev Vrta Postojna. V vrčevskem letu 2024/25 se je svet staršev sestal dvakrat, na konstituirani seji, katero skliče ravnateljica Vrta Postojna ter na drugi seji v mesecu februarju. Na 1. seji Sveta staršev sta bila imenovana predsednik sveta staršev ga. Kaja Oppitz in namestnik predsednice, g. Tomaž Čeč.

6.3 Vzgojiteljski zbori

DATUM	DNEVNI RED
1. vzgojiteljski zbor, 27. 9. 2024	1. Kratek povzetek šol. l. 2023/24 2. Potek dela v poletnih mesecih 3. Smernice za šol. l. 2024/25 4. Predlogi za napredovanje v nazive (Domen Kobal, Željka Kerlatec, Daša Bucik, Helena Celin, Branka Gašič in Živa Pavlin) 5. Razno
1. delni vzgojiteljski zbor, 6. 11. 2024	1. Izobraževanje v izvedbi Inštituta za preučevanje enakosti spolov – »Prepoznavanje in preprečevanje spolnih stereotipov« 2. Mreže učečih se šol in vrtcev: skrb za dobre odnose kot temeljni gradnik varnega in spodbudnega delovnega okolja; delavnice »Svetovna kavarna« 3. Glasovanje za napredovanje v naziv višji svetnik - Manuela Bošnjak, svetovalec - Helena Dujc, Diana Merše Vičič in mentor - Klara Žnidaršič 4. Razno
2. Delni vzgojiteljski zbor, 12. 2. 2025	1. Predstavitev rezultatov enoletnega dokumentiranja, načrtovanja in sistematičnega izvajanja dejavnosti v obsegu najmanj 15 ur, ki so usmerjene k krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja (Vključevanje otrok tujcev v Vrtec Postojna, Vključevanje

	elementov Montessori pedagogike pri zagotavljanju lažjega prehoda otrok/novincev v oddelku 1-3; Barbara Doles, Karin Žele, Sanja Stanković Petrović, Nina Jelen Razpet, Tereza Dariž in Tjaša Terbižan) 2. Poročanje z izobraževanj (Mara Natlačen in Senja Marušič, Sara Poje, Anka Gašić, Mateja Gombač) 3. Razno
3. delni vzgojiteljski zbor, 15. 4. 2025	1. Poročanje z izobraževanj (Helena Dujc, Barbara Doles, Barbara Tibola) 2. Protokol ter izzivi pri soočanju z grožnjami v VIZ 3. Poročanje o izvedbi delavnice Mreže za kakovost Razno
2. vzgojiteljski zbor, 19. 6. 2025	1. Predlogi in glasovanje za napredovanje v nazive Miljana Djekić Benčić – svetovalec, Tanja Virant - svetnik 2. Povzetek vzgojno izobraževalnega dela v šol. l. 2024/25 3. Smernice za šol. l. 2025/26 4. Poletno delo 5. Razno 6. Kadrovska organiziranost za šol. l. 2025/26

6.4 Starostni aktiv

Strokovni aktiv	Vodje
Starostnega obdobja 1-2	Gabrijela Požar
Starostnega obdobja 2-3	Erika Rep
Starostnega obdobja 3-4	Martina Smerdelj
Starostnega obdobja 4-5	Špela Klemenak
Starostnega obdobja 5-6	Barbara Požar
Starostno obdobje 1-6	Manuela Bošnjak

DATUM	DNEVNI RED
1. sestanek starostnih strokovnih aktivov, september 2024	1. Potrditev vodja in izbira zapisnikarja 2. Splošne informacije 3. Skupni dogodki v LDN 4. Razno
2. sestanek starostnih strokovnih aktivov, oktober 2024	1. Organizacija dejavnosti ob Tednu otroka 2. Razno
3. sestanek starostnih strokovnih aktivov, november 2024	1. Povratne informacije na zapisnike zadnjih SSA 2. Evalvacija Tedna otroka ter Teka družin 3. Tradicionalni slovenski zajtrk 4. Organizacija srečanja s starši 5. Veseli december 6. Razno

1. sestanek starostnih strokovnih aktivov, februar 2025	1. Priprave na pusno praznovanje 2. Strokovna naloga 10 akcijskih točk za večjo vključevanje 3. Redna delovna uspešnost 4. Organizacija teka družin 5. Razno
2. sestanek starostnih aktivov, april 2025	1. Sončkov dan – Sončkov teden 2. Pomladni koncert 3. Razno

6.5 Področni delovni timi

PODROČNI TIM	SREČANJA	IZVEDENE DEJAVNOSTI IN NALOGE
DT ZA DOBER TEK	Preko celega leta, po potrebi.	Priprava in uskladitev potreb za jaslično prehrano. Zbiranje pobud predlogov v povezavi s prehrano v Vrtcu Postojna. Delovni tim se je sestel le enkrat.
DT ZA ZAŠČITO IN REŠEVANJE	Preko celega leta, po potrebi	Načrtovanje in izvedba projekta <i>Znam, zato pomagam</i> . Priprava, izvedba ter evalvacija evakuacijske vaje v enotah Pastirček, Zmajček, Ravbarček. Priprava evakuacijskega načrta.
DT ZA DSP	Preko celega leta, po potrebi	Sistematično opredeljeno delo na specifičnih področjih zgodnje obravnave otrok. Priprava delovnega gradiva razvojni mejniki predšolskih otrok.
DT ZA PROMOCIJO ZDRAVJA	Preko celega leta, po potrebi.	Organizacija športno-družabnega dogodka Igre brez meja. Organizacija in priprava načrta dela za promocijo zdravja na delovnem mestu. Organizacija pohodov in prireditev s področja promocije zdravja na delovnem mestu.
RAZVOJNI TIM	1-krat do 2-krat mesečno	Razvojni tim in ravnateljica vrtca so s pomočjo šestih srečanj v mreži Dobro počutje na delovnem mestu in treh ali več delavnic s sodelavci v svojih zavodih vodili proces izboljšave na izbranem področju.
TIM FORMATIVNO SPREMLJANJE	1-krat mesečno	Uporaba elementov FS in IUO v oddelku/vrtcu – Dokumentiranje dokazov o dosežkih otrok v razvoju in učenju. Oddaja poročila/portfolia z dokazi dokumentiranja. Kolegialne hospitacije (znotraj vrtca in mreženje med vrtci). Samoizobraževanje in skrb za spodbudno učno okolje.
TIM ZA FIT-PEDAGOGIKO	Preko celega leta	Načrtovanje, izvedba in hospitacije FIT-didaktičnih delavnic. Posvetovalno in organizacijsko delo znotraj tima.
DELOVNI TIM ZA PRIREDITVE	Preko celega leta, po potrebi	Organizacija in izvedba dobrodelnega sejma, Tek družin, izbor izdelkov za novoletni sejem, izvedba novoletnega dobrodelnega sejma, priprava in izvedba Sončkovega dne v Vrtcu Postojna.

Preko celega leta, so posamezni področni timi dobro delovali, ugotavljamo, da je delovanje tima odvisna od samoiniciative vodje tima ter njegove naravnosti za iskanje izboljšav na posameznem področju. K samemu dobremu delovanju starostnih strokovnih aktivov je pripomoglo tudi ciljno naravnavi akcijski načrti in sistemska podpora vodstva.

6.6 Strokovni kolegiji

Za koordinacijo vzgojno-izobraževalnega dela, vodenje in poslovanje se tedensko, mesečno in po potrebi sestajajo kolegiji, ki jih sklicuje in vodi ravnateljica.

Kolegiji ravnateljice in pomočnic ravnateljice: srečevanja so tedenska, na kolegiju se predstavi problematika in dobra praksa v enotah in oddelkih. Ta oblika sestajanja je zelo konstruktivna, saj se sprotno rešuje nastale situacije. Sprejemajo se odločitve in smernice za nadaljnje delo.

Kolegiji tehnično-administrativne službe: sklicuje jih ravnateljica dvakrta mesečno. Sestanki so namenjeni predvsem spremljanju poslovanja javnega zavoda ter finančnemu usklajevanju vzdrževalnih del.

Kolegiji svetovalne službe: Svetovalni delavki, ravnateljica in pomočnici ravnateljice se srečujejo dvakrat mesečno.

Kolegiji vodje enot: Vodje enote in pomočnice ravnateljice so se sprva srečevale tedensko, kasneje po potrebi. Sestankom se pridružuje tudi ravnateljica.

Kolegiji organizacija prehrane: Kolegij v sestavi glavnega kuharja vodje organizacije prehrane ter ravnateljica se srečujejo enkrat mesečno, oz. po potrebi.

Sindikata vrtca deluje samostojno in neodvisno na podlagi pravil sindikata zavoda, statuta SVIZ, načel in ciljev SVIZ Slovenija in programskih usmeritev SVIZ.

31. 12. 2025 je sindikat imel 62 članov. Sindikalna zaupnica vrtca je Miljana Djekić Benčič, ki redno sodeluje tudi z ravnateljico vrtca na sestankih, ki so sklicani glede na aktualne zadeve.

6.7 Kadrovska zasedba strokovnih delavcev

Vsak oddelek vodita vzgojiteljica in njena pomočnica. V skupinah prve starostne stopnje sta sočasno prisotni šest ur, v skupinah druge starostne skupine štiri ure, v kombiniranih oddelkih se hkratna prisotnost vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice poveča na pet ur dnevno. V jutranjem času združujemo otroke v času v od 6.45–7.30, popoldan pa od 15.–16. ure dalje (odvisno od lokacije). Med letnim dopustom in med prazniki se skupine otrok smiselno združujejo z zapiranjem določenih oddelkov in enot/lokacij. V poletnih mesecih se vzgojiteljica in pomočnica vzgojiteljice v skupini menjujeta, praviloma tako, da je vedno prisotna ena izmed strokovnih delavk oddelka. Vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic načrtujejo pedagoško delo timsko, v paru in individualno, tematsko ali projektno, za krajše ali daljše obdobje – z upoštevanjem Kurikuluma za vrtce. Izvajanje pedagoškega dela je evalvirano na ravni oddelkov, enot in vrtca. Vzgojni delavci so vodili vzgojno dokumentacijo v skladu s Pravilnikom o dokumentaciji v vrtcu in usmeritvami (letni delovni

načrt z akcijskim načrtom izboljšav ter oddelčno poročilo, tematski ali projektni načrt s poročilom, dosledni zapisi).

Na podlagi Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja – uradno prečiščeno besedilo (Uradni list RS, št. [115/03](#)) – se strokovni delavci povezujejo v strokovne organe, vzgojiteljske zbore in strokovne aktivne. Vrtec Postojna je na podlagi potreb, izkazanih preko evalvaciji pedagoškega in poslovnega dela, oblikoval področne delovne time, ki so pri svojem delu usmerjeni v specifično področje.

V celotnem letu so se pojavljale daljše in krajše bolniške odsotnosti, ki smo jih nadomeščali s študenti preko zaposlovanja študentskega servisa ter z dvema dodatnima zaposlitvama, ki omogočata pokrivanje daljših in krajših bolniških odsotnosti. Zaradi pomanjkanja ustreznega kadra smo se letos prvič posluževali zaposlovanja že upokojenih delavcev, na podlagi pogodbe za upokoјence.

6.7.1 Tandemi

Tandeme sestavljata strokovna delavca, ki delujeta v oddelku. Sestajali so se enkrat mesečno oz. po potrebi tudi večkrat ter skupaj načrtovali, evalvirali ter opazovali napredek otrok v oddelku. Delo v oddelku je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom oddelka, enote in vrtca.

7 Glavni podatki o poslovanju

Vrtec posluje v skladu z zakonodajo, ki ureja to področje. Vse spremembe spremljamo in pri svojem delu upoštevamo. Tako smo upoštevali spremembe na področjih plačne zakonodaje, spremembe na področju normativov za izvajanje predšolske dejavnosti, na področju financ, varovanja zdravja itd.

Pogoje za delo vrtca zagotavljata Občina Postojna in MVI; pa tudi prispevki staršev, sredstva od prodaje blaga in storitev, donacije, prispevki sponzorjev in drugi viri.

Vrtec je posloval gospodarno in skrbel za ravnovesje med prihodki in odhodki.

Ekonomska cena programov Vrtca Postojna

STAROSTNE SKUPINE PROGRAMI VRTCA	OZ.	2021	2022	1.12.2022	1. 4. 2024	1. 4. 2025
I. STAROSTNO OBDOBJE		497,30	537,59	607,09	663,06	703,06
II. STAROSTNO OBDOBJE		347,56	393,31	422,17	466,22	505,81
KOMBINIRAN ODDELEK		394,20	437,63	493,82	546,84	587,06
PRILAGOJENI PROGRAM		/	/	/	1239,05	1251,25

Prihodki od poslovanja ter prikaz presežka prihodkov /odhodkov za obdobje od leta 2021-2024

	2021	2022	2023	2024
PRIHODKI OD POSLOVANJA	3.734.429,17	3.834.394,37	4.643.004,64	4.912.494,61
PRESEŽEK PRIHODKOV	553,35	857,17	2.632,07	2.061,72
PRESEŽEK ODHODKOV	0	0	0	0

Prispevek k ceni programov po posameznih zavezancih

ZAVEZANCI PRISPEVKOV K CENI PROGRAMOV	2021	2022	2023	2024
Razlika med prispevki staršev in polne ekonomske cene - Občina Postojna	2.074.289,38	2.282.062,56	2.486.001,30	2.625.601,81
Razlika med prispevki staršev in polne ekonomske cene - ostale občine	61.701,48	83.583,59	115.135,20	102.765,81
Prispevki staršev od ekonomske cene	734.273,25	845.650,06	965.518,92	1.050.177,78
Prispevek k ceni programov - iz državnega proračuna	221.978,34	358.552,54	462.223,83	543.507,46
Skupaj prihodki iz cen programov	3.092.242,45	3.569.848,75	4.028.879,25	4.322.052,86

8. ANALIZA PROGRAMOV

Dnevni program vzgoje in varstva je bil usklajen glede na izkazane potrebe staršev in glede na število prisotnih otrok, in sicer celodnevni program od 5.30 do 17.00 oziroma do 16.30, v ta program so bili vključeni otroci iz vseh oddelkov; poldnevnega programa nismo izvajali zaradi premajhnega interesa staršev.

9. VIZIJA IN POSLANSTVO

Vrtec deluje v prvi vrsti kot podpora družini ter dopolnitev družinske vzgoje, nudi oporo in pomoč. Pomembno je medsebojno sodelovanje staršev in vrtca, saj imamo vsi skupni cilj: delovati v dobro otroka. Vrtec je hiša, ki je drugi dom otrokom, zaposlenim in staršem. Hiša, v kateri je spodbudno učno okolje, ki vpliva na vsestranski osebni razvoj otroka. V tej hiši so ljudje, ki z etičnim ravnanjem do otrok in staršev in z uporabo strokovnih vzgojnih metod vzgajajo samostojne, ustvarjalne, odgovorne, kompetentne in kritične posameznike. Prizadevamo si, da ustvarjamo prijetno okolje, v katerem se otroci počutijo sprejete, varne in spoštovane. Z razvojno-procesnim načinom planiranja usmerjenih dejavnosti,

podkrepljenimi z najnovejšimi teoretskimi spoznanji ustvarjamo pogoje za celostni razvoj otroka.

Noben vodja si ne more dovoliti, da bi bila organizacija odvisna zgolj ali predvsem od naključji, tudi ravnatelj vzgojno-izobraževalnega zavoda ne. Ena od osnovnih ravnateljevih nalog je skrbeti, da bo vzgojno-izobraževalni zavod dosegel temeljne cilje, ki jih ni mogoče povsem prepustiti ali prilagajati naključnemu okolju v katerem deluje.

Z namenom in ciljno naravnostjo k pripravi razvojnega načrta Vrtca Postojna je bil imenovan razvojni tim, katerega so sestavljali zaposleni iz različnih področji.

Razvojni načrt vključuje vizijo, poslanstvo in vrednote našega vrtca, ključne cilje in aktivnosti, ki jih bomo izvajali za doseg želenih rezultatov. Navedeni so tudi krajši opisi dejavnosti, programov in aktivnosti vrtca, ki pa so širše in poglobljeno opisni v Letnem načrtu Vrtca Postojna.

Vsi letni delovni načrti, so izhajali iz tega dokumenta, kar je zagotovilo doslednost in usklajenost našega dela za doseganje razvojnih ciljev skozi celotno leto.

Skupaj gradimo trden temelj za prihodnost otrok našega vrtca.

1. VIZIJA

Postati vrtec prihodnosti v sklenjenem krogu najbolj zadovoljnih otrok, staršev in zaposlenih.

2. POSLANSTVO

S kamenčki srčnosti, znanja in izkušenj so-ustvarjamo mozaik otrokove odgovorne prihodnosti.



10 Prednostna naloga vrtca

Poleg prednostnih nalog, ki so opredeljene v LDN Vrtca, v oddelkih strokovni delavci pogosto oblikujejo tudi svoje individualne prednostne naloge. Prevladuje poudarek na samostojnosti, ki se glede na starostno obdobje otrok pogloblja, naloge pa postajajo kompleksnejše in zahtevnejše. Poleg spodbujanja samostojnosti se strokovni delavci osredotočajo tudi na navajanje otrok na odgovornost, sprejemanje odgovornosti ter vzpodbujanje osnovnih in skupinskih vrednot.

10.1 Pojdemo ven!

Gibanje je primarna oblika potrebe vsakega otroka, je eno od najpomembnejših področji otrokovega razvoja. Gibanje otroku omogoča veselje in zadovoljstvo ter celostni razvoj na njemu primeren in sprejemljiv način. Današnji način življenja, pogosto sedenje pred televizijskim in računalniškim ekranom, otroke sili v pretežno sedeča bitja.

Strokovni delavci Vrtca Postojna sledijo ciljem prednostne naloge z različnimi dejavnostmi, ki omogočajo otrokom zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju. Otroci spoznavajo svoje gibalne sposobnosti ter jih nadgrajujejo skozi igro in aktivnosti na prostem.

Zaslediti je veliko dejavnosti izvedenih v naravi. Naravno okolje se razlikuje od običajnih, standardiziranih igrač, kar prinaša prednosti, ki ustrezajo otrokovim potrebam po stimulativnem in raznolikem okolju za igro. Naš vrtec je umeščen v naravno okolje, kar nam omogoča čudovite možnosti dostopa do različnih naravnih okolij, kot so gozd, travnik, sadovnjak, polje in potok. Svež zrak in obilica možnosti za raziskovanje vabita otroke k igri in učenju na prostem.

Zunanja okolja nudijo otrokom več spodbud za igro, kar se odraža v večjem navdušenju in vključenosti otrok v primerjavi z igro na običajnem igrišču. Narava jim omogoča, da

raziskujejo, se gibljejo in razvijajo svoje sposobnosti v neformalnem, a hkrati bogatem učnem okolju, kar pozitivno vpliva na njihov celostni razvoj.

Sodobno pridobivanje znanja v predšolskem obdobju vse bolj teži k povezovanju različnih dejavnosti in področij, kar imenujemo medpodročno povezovanje. Vedno bolj se poudarja pomen aktivnega učenja, saj prevladuje stališče, da se otrok najbolje uči, ko je dejavno vključen v proces. Aktivno učenje, ki vključuje raziskovanje, igro in izkušnje iz vsakdanjega življenja, otrokom omogoča, da pridobivajo znanje na način, ki je naraven in skladen z njihovim razvojem.

To aktivno učenje lahko še dodatno obogatimo z učenjem v naravi, kjer otroci pridobivajo znanje skozi neposredno izkušnjo v okolju, ki jih obdaja. Narava vzbuja dodatno radovednost, spodbuja domišljijo in otroke vodi k večji vnemi pri spoznavanju novih pojmov. S tem načinom se poveča kakovost znanja, ki ga otroci pridobijo, saj jim izkustveno učenje omogoča, da si lažje zapomnijo informacije in jih povežejo z vsakodnevnimi situacijami.

Učenje v naravi ne samo, da prispeva k boljšemu razumevanju sveta okoli njih, ampak tudi krepi otrokovo ljubezen do raziskovanja in odkrivanja. Tak pristop vodi do bolj poglobljenega učenja, večjega veselja do pridobivanja novega znanja in razvoja trajne radovednosti, ki bo otroke spremljala tudi v kasnejših življenjskih obdobjih.

Realizirani cilji:

- omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok,
- zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju,
- omogočanje otrokom, da spoznajo svoje gibalne sposobnosti,
- razvijanje gibalnih sposobnosti.

Gibanje je primarna oblika potrebe vsakega otroka, je eno od najpomembnejših področij otrokovega razvoja. Gibanje otroku omogoča veselje in zadovoljstvo ter celostni razvoj na njemu primeren in sprejemljiv način. Današnji način življenja, pogosto sedenje pred televizijskim in računalniškim ekranom, otroke sili v pretežno sedeča bitja.

Izvedene dejavnosti:

Povezovanje na nivoju Vrtca:

- izvajanje aktivnih metod FIT-pedagogike;
- izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, lazenje, plazenje, plezanje, visenje, skoki, poskoki, meti, valjanje, potiskanje, vlečenje ipd. v naravi; po različnih površinah; pod, čez, skozi različna orodja; po različnih delih telesa; v različne smeri; z različno hitrostjo; z različnimi rekviziti ...) v okvirju Pastirčkovih iger in projekta Mali sonček;
- se igra in giba na snegu (različne igre na snegu in s snegom, brez in z rekviziti);
- hodi v naravi (sprehodi v bližnjo okolico, izleti v bližnji okolici);
- vključuje se v sprostitvene dejavnosti.

10.2 Pomagaj mi, da zmorem sam

Samostojnost predšolskega otroka je pomemben dejavnik, saj vpliva na otrokovo kasnejše življenje. Pomembno je, da se pomena samostojnosti za predšolskega otroka zavedajo tako starši kot vzgojitelji v vrtcu.

Opažamo, da so otroci vedno manj samostojni, kar lahko pripišemo družinski vzgoji in prekomerni zaščitniški drži staršev. Otroci nimajo dovolj priložnosti, da bi se soočili z dnevnimi izzivi, kot so oblačenje, preobuvanje in druge osnovne naloge. Pogosto se tudi izkaže, da otroci niso dovolj kompetentni pri reševanju konfliktov s sovrstniki, kar zahteva pogoste posege strokovnih delavcev za reševanje sporov.

Kljub temu smo opazili, da kontinuirane dejavnosti in vztrajnost pri spodbujanju funkcionalne samostojnosti bistveno pripomorejo k uspehu pri doseganju samostojnosti pri otroku. Strokovni delavci poudarjajo, da je za pripravo otrok na samostojnost in odgovornost potrebno zagotoviti varno in podporno okolje.

Realizirani cilji:

- doživljanje vrtca kot okolja, v katerem so enake možnosti za vključevanje v dejavnosti in vsakdanje življenje ne glede na spol, telesno in duševno konstitucijo, nacionalno pripadnost, kulturno poreklo, veroizpoved itn.;
- spoznavanje samega sebe in drugih ljudi;
- oblikovanje osnovnih življenjskih navad in spoznavanje razlik med življenjskimi navadami naše in drugih kultur ter med različnimi družbenimi skupinami.

Podrobna samoevalvacija področja samostojnosti je priloga analize LDN 2024/25.

10.3 Učinkoviti vrtec

Gradimo učinkoviti vrtec na vseh področjih delovanja. Kakovost predšolske vzgoje je nujen pogoj za omogočanje otrokovega duševnega in telesnega razvoja – za razvoj otrokove individualnosti in na drugi strani za spoznavanja okolja, v katerem živi, ter komunikacijo z ljudmi, s katerimi se srečuje. Za to je potrebno spodbujanje pro-socialnega vedenja že v vrtcu, omogočanje aktivnega učenja in možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja. Le-to lahko zagotovimo ob ustreznih organizacijskih in materialnih pogojih za delo ter ob skrbnem načrtovanju kurikuluma in njegove izvedbe, tako na področju vrtca kot na ravni sodelovanja s starši in z drugimi institucijami iz vrtčevskega okolja.

Elementi učinkovitega vrtca:

- Postavitev otroka v središče.

Iz evalvaciji strokovnih delavcev je opaziti, da so pogosto dejavnost in odločitve osredotočene na otrokove potrebe, interese in razvoj. Otrok je aktiven udeleženec v svojem procesu učenja, kar pomeni, da prilagajamo metode in pristope glede na posamezne značilnosti in potrebe vsakega otroka. V pedagoškem delu je pogosto opaziti tudi učenje otrok od otroka, nekoliko manj je zaznavati da otroci svoje sposobnosti in znanja tudi evalvirajo oz. se dosežene spretnosti zavedajo ter tega doživljajo kot uspeh.

- Odzivnost odnosov (otrok – otrok, otrok – odrasel, odrasel – odrasel).

Spodbujamo pozitivne in spoštljive odnose med vsemi vpletenimi. Otroci se učijo skozi interakcijo z drugimi otroki in odraslimi. Odzivnost pomeni, da se zavedamo potreb in

čustev drugih ter se nanje ustrezno odzivamo. Strokovni delavci v evalvacijah pogosto navajajo, da otroci niso dovolj kompetentni pri reševanju konfliktov s sovrstniki, kar zahteva pogoste posege strokovnih delavcev za reševanje sporov. Kaže se potreba po oblikovanje orodij oz. pristopov, kjer bo otroci razvijali svojo empatičnost ter sprejemanje drugih.

- Vzgojitelj, ki z otrokom vstopa v igro in raziskovanje na partnerski način.

Vzgojitelji aktivno sodelujejo z otroki v igri in raziskovanju, kar pomeni, da niso le opazovalci ali voditelji, temveč partnerji, ki skupaj z otroki odkrivajo svet. S tem se krepi otrokovo zaupanje, samozavest in radovednost.

- Spodbudno učno okolje.

Ustvarjamo okolje, ki spodbuja radovednost, ustvarjalnost in raziskovanje. Prostori so urejeni tako, da otrokom omogočajo svobodo gibanja in izbire dejavnosti, hkrati pa ponujajo varnost in strukturiranost. Omogočamo veliko dejavnosti, ki so izvedene v naravi, igrišču ter drugih ustanovah.

- Spremljanje in dokumentiranje pedagoške prakse.

V Vrtcu Postojna je zaznati trend rednega spremljanja in dokumentiranja dejavnosti in napredek otrok. To vključuje opazovanje, beleženje in analizo otrokovega razvoja ter pedagoških metod. Dokumentacija nam omogoča refleksijo in izboljšanje prakse.

- Refleksivna praksa in elevacijska kultura vrtca.

Spodbujamo refleksivno prakso, kar vključuje nenehno samoocenjevanje in razmišljanje o lastnem delu. Vzgojitelji analizirajo svoje pristope, metode in interakcije z otroki ter na podlagi teh refleksij prilagajajo in izboljšujejo svoje delo. Evalvacija kulture vrtca pomeni redno ocenjevanje in prilagajanje vrednot, norm in praks z namenom ustvarjanja spodbudnega in podpornega okolja za vse udeležence.

10.4 Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj

Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj (VITR) vključuje medsebojno povezana okoljska, gospodarska in socialna vprašanja. Ključna področja trajnostnega razvoja vključujejo med drugim državljanstvo, mir, etiko, odgovornost v krajevnem in mednarodnem kontekstu, demokracijo in vladanje, pravičnost, varnost, človekove pravice, zmanjšanje revščine, zdravstvo, enakost spolov, kulturno raznovrstnost, razvoj podeželja in mest, gospodarstvo, proizvodne in potrošniške vzorce, skupno odgovornost, varstvo okolja, upravljanje naravnih virov ter biotsko in pokrajinsko raznovrstnost.

Odzivanje na tako različne teme v okviru VITR zahteva celosten pristop. Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj ni le dodatek k sedanjemu splošnemu izobraževanju niti ni njen cilj zgolj in samo varovanje narave, ampak je:

- 1 obsežen, celovit, skladen pedagoški proces, ki vključuje odnos med človekom in naravo ter odnose med ljudmi;
- 2 vodi do razumevanja vsestranske zveze med naravnim, gospodarskim, družbenim in političnim sistemom ter soodvisnosti ljudi, ki živijo v različnih delih sveta;
- 3 skuša dejavno in tvorno reševati sedanja in prihodnja okoljska in družbena vprašanja človeštva.

V Sloveniji VITR prednostno vključuje:

- spoštovanje občečloveških vrednot,
- dejavno državljanstvo in participacijo,
- medkulturni dialog in jezikovno raznovrstnost,

- ohranjanje narave in varovanje okolja (ekološko ozaveščenost in odgovornost),
- kakovostno izobraževanje,
- spodbudno delovno in učno okolje,
- kakovostne medosebne odnose, razvoj socialnih kompetenc (nenasilje, strpnost, sodelovanje, spoštovanje itd.),
- zdrav življenjski slog (duševno in telesno zdravje),
- krepitev zdrave samozavesti in samopodobe,
- kakovostno preživljanje prostega časa,
- razvijanje podjetnosti kot prispevka k razvoju družbe in okolja,
- spoznavanje različnih področij kulture in spodbujanje ustvarjalnosti in dejavnosti.

Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj ima osrednje mesto v razvoju vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji.

CILJI IN NAČELA VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ

Osrednji namen Smernic vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj od predšolske vzgoje do univerzitetnega izobraževanja je poudariti pomen vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj in pokazati možnosti za uresničevanje trajnostnega razvoja pri formalnem, neformalnem in priložnostnem učenju.

Cilji, ki bodo prispevali k uresničevanju vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj:

- zagotoviti normativne podlage, ki podpirajo VITR,
- usposobiti strokovne delavce v VITR,
- zagotoviti ustrezna didaktična in druga gradiva za uresničevanje VITR,
- pospeševati raziskave in razvoj VITR,
- okrepiti sodelovanje vseh dejavnikov na področju VITR na vseh ravneh (državna, pokrajinska, občinska).

Na ravni Vrtca Postojna so strokovni delavci uresničevali cilje s področja VITR čez celo leto, ti so bili prilagojeni starosti otrok v skupini, njihovim sposobnostim ter zanimanju za določeno področje.

Pedagoško delo je bilo usmerjeno v dejavnosti, ki so sledile naslednjim ciljem trajnostnega razvoja:

- Zdravje in dobro počutje.
- Kakovostno izobraževanje.
- Cenovno dostopna in čista energija.
- Odgovorna poraba in proizvodnja.
- Podnebni ukrepi.

V mesecu oktobru so se strokovni delavci tima VITR udeležili dvodnevne Nacionalne konference v vzgoji in izobraževanju za trajnostni razvoj VITRAŽ, ki je potekala na Bledu. Na konferenci so predavatelji izpostavili nacionalno in mednarodno stanje na področju VITR, omogočili so izmenjavo dobrih praks, odprta pa je bila tudi razprava o različnih vidikih VITR. Svoje vtise s konference in pridobljena znanja so strokovni delavci predstavili na vzgojiteljskem zboru vrtca.

V letošnjem letu je vrtec sodeloval tudi z Zavodom znanje Postojna, kateri je finančno podprl projekt VITR in s tem omogočil obogatitev izobraževalnega programa v Jakobovi gozdni igralnici na Kaculu.

S prejetimi sredstvi je bila v igralnici postavljena otroška lovska opazovalnica, ki predstavlja odličen motivacijsko – izobraževalni element in bogati tamkajšnjo okolico. Opazovalnico so otroci iz vrtca dodatno opremili s fotografijami gozdnih živali, ki živijo na našem območju in s tem še poglobili izobraževalno noto.

Zavedamo se pomena odgovornega odnosa do okolja, ki nas obdaja in pomembnosti prenosa znanj in svojih občutenj odgovornosti na najmlajše. Zato si v bodoče prizadevamo, da bi delo na tem področju še poglobili z organizacijo učeče se skupnosti VITR s ciljem spodbujati nove vzorce mišljenja, skupinsko delovanje in omogočati kontinuirano učenje. Menimo, da le z usvajanjem novih znanj, torij in praks lahko delujemo kar najbolj optimalno v danih okoliščinah aktualnega časa.

Priprava: Senja Marušič, koordinatorica projekta VITR

10.5 Počitek v vrtcu

Počitek v vrtcu je ena najbolj aktualnih tem tako med strokovnimi delavci kot starši in otroki. Nekateri strokovnjaki so mnenja, da naj bi popoldanski počitek otrok potreboval vse do šole, hkrati pa vemo, da so potrebe otrok po popoldanskem počitku zelo različne. Poleg tega je počitek zlasti med najstarejšimi otroki v vrtcu pogosto neprijjubljen, saj ga ti enačijo s spanjem. Prav zato je tako pomembno, da omogočimo tudi druge načine počitka, ki omogočajo, da se otroci vseeno spočijejo in umirijo, vendar to nujno ne pomeni, da morajo zaspiti.

Kot pomembno strokovno razpravo in v kontekstu iskanja alternativnih rešitev smo se soočali z naslednjimi izzivi:

- Upoštevanje individualnih potreb otroka po počitku.
- Iskanje alternativnih oblik počitka
- Participacija otroka pri odločanju glede počitka.

Počitek v vrtcu je ena izmed najbolj nezaželenih dejavnosti otrok v vrtcu, hkrati se moramo zavedati, da je počitek bistvenega pomena za otrokov dobro počutje. Tekom dopoldneva, so otroci v vrtcu polno aktivni in stalno dejavni, pri tem se moramo tudi zavedati individualnih potreb otrok in njihovega specifičnega delovanja, nekateri otroci potrebujejo počitek, nekateri ne, nekateri potrebujejo več časa, da se umirijo.

Na podlagi opravljenih hospitacij in podanih evalvaciji strokovnih delavcev glede izvajanja počitke ugotavljamo, da v Vrtcu Postojna v večina oddelkih sledijo individualnim potrebam otrok po počitku ter upoštevajo participacijo otroka glede njegovega počitka. V manjši meri je zaslediti iskanja alternativnih oblik počitka.

Strokovni delavci pri organizaciji počitka upoštevajo želje otrok, pripravo prostora, pripravo materiala, mirnih dejavnosti in oblikovanje skupinske dinamike, ki bo omogočila individualne potrebe vsakemu posamezniku. Pri tem imamo predvsem v mislih, da morajo biti planirane takšne dejavnosti, da ne bodo motile počitka otrokom, ki počitek

potrebujejo. Opažajo, da se potreba po počitku v pomladanskih mesecih pri otrocih znižuje in takrat je potrebno iskati alternativne oblike počitka.

Priprave na počitek pričnejo po kosilu 12.20 z osebno higieno ter mirno dejavnostjo (pravljica-pripoveduje strokovni delavec ali otrok, poslušanje glasbe, igranje na inštrument, likovne dejavnosti ...). Vsem otrokom omogočajo 20-30 minut počitka na ležalniku, pri tem nekatere otroke božajo in umirijo, ker vedo, da bodo zaspali. Povprečno na skupino ne spi 4 do 6 otrok, tem otrokom po času za umirjanje omogočajo mirne dejavnosti. Počitek zaključijo predvidoma ob 14.00, ko umirjeno in nežno začnejo s prebujanjem otrok. Otroci so v tem delu tudi aktivno vključeni s pospravljanjem ležalnikov, odej, pripravo na malico. Priporočila za izboljšanje dejavnosti počitek:

- Prostor naj ne bo pretemen.
- Ureditev posebnega kotička za otroke, ki ne počivajo.
- Uporaba prostih prostorov, ki omogočajo umik otrok, ki ne počivajo.
- Medsebojno dogovarjanje in pomoč sodelavkam pri organizaciji počitka.
- Predhodna priprava in planiranje mirnih dejavnosti.
- Spremljanje otrokovih potreb po počitku.
- Iskanje alternativnih dejavnosti.
- Prilagajanje urnika strokovnih delavcev
- Zagotavljanje enakih pogojev za tiste ki potrebujejo počitek in za tiste otroke, ki počitka ne potrebujejo.

10.6 Vključevanje tujcev v vrtec

Vključevanje tujcev v slovenske vrtece je postala z vstopom Slovenije v Evropsko unijo stalnica, ki je podprta tudi z nekaterimi strateškimi dokumenti, ki omogočajo lažji vstop otrokom v vzgojno izobraževalne ustanove. Strateški dokumenti predvidevajo le lažjo vključitev otroka v vzgojno izobraževalno ustanovo, ne vsebujejo pa praktičnih pojasnil kako dejansko z tuje govorečim otrokom ravnati, da mu omogočimo varno, vzpodbudno okolje in hkrati otroku omogočiti avtonomnost, ohranjanje njegove kulture in jezika.

V našem vrtcu se vsako leto srečujemo z novimi kulturami, navadami, jeziki, ki vnašajo v oddelke veliko mero prilagajanja, učenja in tudi spoznavanja drugačnega, kar nedvomno bogati naš vsakdan. Po drugi strani je ob vsej pestrosti, ki jo je čutili zadnja leta v oddelkih javnega vrtca, kjer se poleg otrok tujcev vsako leto srečujemo z večjim številom otrok s posebnimi potrebami in takimi, ki bi potrebovali drugačen način dela, pogosto tudi težko, naporno ter polno izzivov.

Ko govorimo o vključevanju otrok priseljencev, moramo predvsem razmišljati široko in ob tem nikakor ne pozabiti na obravnavo celotne družine.

Strokovni delavci se dnevno soočajo s porastom vključenosti tuje govorečih otrok pri tem se sproti soočajo z različnimi izzivi, ki jih ti otroci prinašajo. Pri samem delu strokovni delavci pogosto poročajo o nezainteresiranosti staršev do sodelovanja z vrtcem. Temu bi lahko botrovalo tudi nemoč, zaradi nepoznavanja slovenskega jezika pri sporazumevanju in prenosu osnovnih informacij. Strokovni delavci se poslužujejo različnih načinov, da starši tuje govorečih otrok navežejo pristen odnos in zaupanje, kar je temelj za nadaljnje in uspešno delo.

Kakovostna dvosmerna komunikacija v vrtcu ne dosežemo, saj starši govorijo samo svoj materni jezik, prevajalca nimajo ali si ga ne zagotovijo. Tako nastajajo velike komunikacijske težave že ob prvem obisku ustanove, vpisnem postopku ter kasneje pri izmenjavi informacij o otroku. Ob tem se zaupanje težje zgradi, ker je jezikovno nerazumevanje velika ovira. Posledično se starši ne vključujejo in ne sodelujejo z vrtcem tako kot bi si strokovni delavci želeli. V temu vidimo velik primanjkljaj pri napredku otrok.

Za otroka, ki prihaja iz tuje govoreče družine, je bistvenega pomena za njegovo dobro funkcioniranje v vrtcu, da vzpostavi varno navezanost na strokovne delavce v oddelku. Varna navezanost je ključnega pomena, da se otrok počuti sprejet in dobrodošel v vrtcu kar bo pripomoglo, da se otrok v vrtec rad vrača.

Menimo, da je psihosocialna podpora pri vključevanju v novo okolje in za nadaljnje delo zelo pomembna in prav je, da je podprta s krepitvijo socialnih in čustvenih kompetenc. To v vrtcu zagotavljamo z vzpodbudnim učnim okoljem in pomembno varno navezanostjo na strokovnega delavca.

Psihosocialno podporo bi poleg otrok nujno potrebovali tudi starši, ki se srečujejo s spremembo okolja, običajev okolja, birokratskimi stvarmi, zaupati otroka »tujim ljudem« (vrtcu)... Brez njihove stabilnosti je tudi otrokova pot vključevanja v vrtec in novo okolje bistveno težja.

Zagotovo pa bi bilo potrebno otrokom priseljencem, pri katerih se izkažejo hujše stiske (zaradi selitve in nesreč, vojn, izrednih razmer, razvojna odstopanja pri otroku, težke socialno- ekonomske razmere) nuditi posebno pozornost - dodatno strokovno pomoč drugih strokovnih služb. Pri tem bi vzgojno-izobraževalne ustanove potrebovale zelo hitro odzivnost str. služb (npr. razvojne ambulante, pediater, pedopsihiater, CSD,...) kot tudi prevajalca. Ob tovrstnih stiskah bi moral biti vzpostavljen multidisciplinarni strokovni tim, ki bi bil v podporo otroku in staršem.

Poglavitna se nam zdi, da strokovni delavci potrebujejo nadaljnja izobraževanja in usposabljanja, ki pa naj bodo transparentna in kontinuirano naravnana. Strokovni delavci bi morali imeti možnost stalne strokovne pomoči – preko študijskih skupin ali v obliki hospitacij in svetovalne storitve svetovalnih delavk ZRSŠ.

Kot pomembna dejavnost je izpostavljen tudi pomen branja - k temu bi dodali, da vzpodbujamo skupno branje (ena na ena, v naročju, v manjših skupinah). Le to ne vzpodbuja le učenja slovenskega jezika, pač pa tudi vzpostavlja varno navezanost otrok-odrasel.

Za uspešno vključevanje priseljencev in otrok priseljencev je bistvenega pomena celostni vključujoč pristop.

10.7 Vključevanje ukrajinskih otrok v Vrtec Postojna

Po izbruhu vojne v Ukrajini je bilo iz tamkajšnje sirotišnice pripeljanih v Slovenijo 16 otrok v starosti od 2,5 do 6 let. Z njimi je prispelo tudi spremljajoče zdravstveno osebje, zaradi

statusa vojnih beguncev teh otrok v Sloveniji ni bilo mogoče namestiti v rejniške družine. Občina Postojna jim je tako zagotovila začasno prebivališče v vaškem domu Slavinja.

Vrtec Postojna se je aprila 2023 pozitivno odzval na prošnjo za vključitev ukrajinskih otrok v Vrtec. Kmalu po vključitvi otrok v Vrtec se je pokazalo, da pri delu z njimi prihaja do povsem novih izzivov v vzgojno izobraževalnem delu, s kakršnimi se pedagoško osebje še ni srečalo. Gre za otroke vojnih beguncev brez doma, ki tudi na slovenskih tleh preživljajo svoj celostni vsakdanja v instituciji. Nihče od slovenskih strokovnjakov za predšolsko vzgojo ali strokovnih delavcev se doslej še ni srečal s takšno situacijo. Imeli smo izkušnjo z vključevanjem begunskih otrok iz bivših jugoslovanskih republik, ni pa še bilo izkušnje z vključevanjem otrok ki so vojni begunci in hkrati vključeni v institucijo sirotišnice.

Treba je poudariti, da je Vrtec Postojna pri vključevanju ukrajinskih otrok iz sirotišnice in zagotavljanju kolikor toliko optimalnih pogojev za njihov razvoj in napredek opravljal pionirsko delo in pridobil dragocene izkušnje, ki bi koristile tudi drugim slovenskim vrtcem.

Zato je bilo smiselno in potrebno, da pri iskanju strokovnih in optimalnih rešitev za vključevanje teh otrok v sistem predšolske vzgoje poišče pomoč pri MVI ter ZRSŠ.

Na podlagi zaprosila, je bila imenovana medresorska konzultacijska skupina strokovnjakov, ki so jo sestavljali:

- Brigita Mark, MVI
- Marija Sivec, ZRSŠ
- Katica Pevec Samec, ZRSŠ
- Elizabeta Zgonc, ravnateljica Vrtca Postojna
- Tanja Geržina, pomočnica ravnateljice Vrtca Postojna
- Petra Zafran Česnik, svetovalna delavka Vrtca Postojna
- Strokovne delavke Vrtca Postojna, ki imajo vključene otroke iz sirotišnice v svoje oddelke.

Na podlagi imenovanja konzultacijske skupine strokovnjakov je bilo izvedenih več sestankov, hospitaciji v oddelkih ter posvetovalnega dela z vsemi deležniki, ki so obravnavali otroke iz sirotišnice. Pomoč z izkušnjami ter praktičnimi nasveti nam je ponudila tudi dr. Anica Mikuš Kos.

V šolskem letu 2024/25 se je število ukrajinskih otrok iz sirotišnice, zaradi dodatnih posvojitve, zmanjšalo na šest otrok. Kljub želji, da bi otrokom, ki so ostali v Sloveniji, zagotovili čim boljše pogoje, smo pri njih ponovno opazili poglobitev čustvenih in vedenjskih težav.

Otroci izražajo močno željo po posvojitvi, kar svoje potrebe pogosto izražajo z neustreznimi vedenjskimi vzorci. To vključuje izbruhe jeze, upiranje pravilom ter socialne težave, kar ponovno otežuje vzgojno-izobraževalni proces v vrtcu. Takšno vedenje kaže na globoke čustvene stiske, ki izvirajo iz njihove negotove situacije in želje po družinski stabilnosti in varni navezanosti na odraslo osebo.

Kljub izredno težkim začetkom, ko smo se soočali z novimi, nepoznanimi izzivi in nemočjo, ko smo v želji po zagotavljanju najbolj optimalnih pogojev za vključitev in spodbujanje razvoja ukrajinskih sirot v našem vrtcu že izgorevali, smo danes izjemno hvaležni in ponosni

na tako edinstveno izkušnjo, ki nam je bila namenjena, saj smo opravili pionirsko delo, s katerim se v samostojni Sloveniji do tega trenutka še nikoli niče ni srečal. S tem smo si pridobili dragocene izkušnje, ki nam bodo prav zagotovo koristile tudi v vsakdanjih situacijah, in smo jih pripravljeni, v kolikor se izkaže potreba, deliti tudi izven našega vrtca.

OKROGLA MIZA: Za vsakim otrokom je zgodba...Kako ustvarjamo prostor za vse?

V torek, 27.5.2025, je v večnamenskem prostoru enote Škratek Vrtca Postojna potekala okrogla miza z naslovom »Za vsakim otrokom je zgodba – kako ustvarjamo prostor za vse«, ki jo je ob zaključku izjemno pomembnega poglavja organiziral Vrtec Postojna v sodelovanju z gosti in strokovnjaki. Dogodek je zaznamoval simboličen trenutek – odhod vseh ukrajinskih sirot, ki so v preteklih dveh letih prebivale in se vzgajale v naši skupnosti.

Okrogla miza je osvetlila izjemen primer dobre prakse vključevanja otrok iz ranljivih okolij v sistem predšolske vzgoje in poudarila pomen sodelovanja med različnimi institucijami, strokovnimi delavci ter lokalno skupnostjo. Občina Postojna je skupaj z Vrtcem Postojna in ostalimi partnerji v času krizne situacije v Ukrajini pokazala veliko mero solidarnosti, odprtosti in strokovnosti.

Dogodka so se udeležili župan Občine Postojna Igor Marentič, koordinatorica projekta Cvetka Kernel, Brigita Mark, predstavnica Ministrstva za vzgojo in izobraževanje, Nives Zore, predstojnica oddelka ZRSŠ za predšolsko vzgojo, Elizabeta Zgonc, ravnateljica Vrtca Postojna, Petra Natlačen, vzgojiteljica Vrtca Postojna, Dajana Čulibrk, pomočnica vzgojiteljice Vrtca Postojna, Vojko Jurca, predstavnik staršev in Katica Pevec Semec, ZRSŠ.

V svojih razpravah so izpostavili večplastnost vključevanja otrok iz kriznih okolij, izzive in rešitve, ter nenazadnje pomen občutljivega, strokovno podprtega pristopa, ki ga je Vrtec Postojna izvedel na izjemno uspešen način.

Posebej so bile pohvaljene strokovne sodelavke v Vrtcu Postojna, ki so s srčnostjo, potrpežljivostjo in strokovnim znanjem ustvarile varno, spodbudno in vključujoče okolje, kjer so sirote lahko prejele osnovno varnost in občutek pripadnosti. Slišali smo pretresljive in hkrati navdihujoče osebne zgodbe strokovnih delavk, pa tudi ganljiv nagovor starša, ki je z enim izmed otrok vzpostavil globok čustveni stik in mu nudil dodatno oporo izven vrtca.

Dogodku sta prisostvovala tudi Rado Kostrevec, generalni direktor Direktorata za predšolsko vzgojo in osnovno šolstvo in mag. Katarina Štrukelj, direktorica Urada Vlade RS za oskrbo in integracijo migrantov. Oba sta poudarila pomen sodelovanja državnih institucij in lokalnih praks pri delu z ranljivimi skupinami ter gostoljubje, ki ga ob tovrstnih situacijah vedno znova izkazuje Postojna.

S to okroglo mizo se je Vrtec Postojna še enkrat izkazal kot primer odličnosti, strokovnosti in sočutja – vrednote, ki jih danes še kako potrebujemo.

VIR: <https://www.postojna.si/objava/1110142>

11. PROGRAM DELA

Organizacija in načrtovanje pedagoškega procesa je potekalo v okviru delovnih timov, v katere so se združevali strokovni delavci. Delovni timi so se sestajali enkrat mesečno ter izvajali naloge v okviru dolgoročnih in kratkoročnih ciljev vrtca, zastavljenih v Letnem delovnem načrtu. V delovnih timih smo obravnavali: teme v okviru procesa predopismenjevanja, gibanje, teme, kot so inovativnost vzgojitelja, razvijanje didaktičnih materialov, skrb za profesionalni razvoj vzgojitelja, gozdna pedagogika ter t. i. formativno spremljanje v vrtcu. Ostale naloge vrtca so se navezovalе na dejavnosti in prireditve, ki so potekali v posameznih obdobjih v letu.

Potekala so tudi delovna srečanja, v katerih so se formirale skupine strokovnih delavcev – glede na vsebine, pri katerih so sodelovali in jih kreirali (Zdravje v vrtcu, priprava novoletnega sejma, usklajevanje dela za pripravo otrok na vstop v OŠ v sodelovanju z učiteljicami OŠ Antona Globočnika, sestanek s predsednico sklada vrtca, vrednotenje vrtčevskih jedilnikov).

Delo v oddelkih je potekalo v okviru načrtovanih ciljev v Letnih delovnih načrtih. Ravnateljica Vrtca in pomočnici ravnateljice so opravile spremljanje vzgojno-izobraževalnega dela.

Doseganje letnih ciljev vrtca

Cilji vrtca so:

- Sistematični pristop k procesnemu načinu dela in posledično načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela tako, da se upošteva načelo ohranjanja ravnotežja med različnimi vidiki otrokovega telesnega in duševnega razvoja.
- Spodbujanje otrokove vztrajnosti in samostojnosti na različnih razvojnih področjih v povezavi z vsemi kurikularnimi področji.
- Razvijanje in spodbujanje ustvarjalnosti in nadarjenosti na vseh področjih.
- Spodbujanje razvoja dejavnosti na prostem – s poudarkom na razvijanju in uporabi metode aktivnega učenja otrok.
- Sprejemanje in razvijanje občutka do povezanosti z naravo.
- Spodbujanje jezikovnega razvoja za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora, kasneje pa tudi branja in pisanja.
- Nudenje strokovnega razvoja zaposlenim, na njim kompetentnih področjih.
- Spodbujanje zdravega načina življenja.
- Raziskovanje bližnje okolice ter spoznavanje tradicije v okolju.

Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

Vrtec Postojna uresničuje dolgoročni cilj uresničevanje inovativne pedagoške prakse. Z vključevanjem v projekt ZRSŠ Formativno spremljanje v vrtcu spodbujamo vzgojitelje k preoblikovanju svoje pedagoške prakse. V projekt je bilo vključen šest strokovnih delavcev, ki so pedagoško prakso razvijali na višjemu nivoju, in sicer po načelu, da mora vzgojitelj izhajati iz vsakega posameznega otroka ter upoštevati elemente formativnega spremljanja.

Strokovni delavci so pod mentorstvom svetovalke ZRSŠ, ge. Lidije Jerše in svetovalne delavke Vrtca Postojna ge. Petre Zafran Česnik vrtca poglobljali pomen formativnega spremljanja in razvijali lastne strokovne prakse formativnega spremljanja v vrtcu, da bi v največji možni meri spodbujali razvoj in učenje vsakega posameznega otroka v vrtcu.

Implementacijo formativnega spremljanja smo uvajali tudi v vse ostale oddelke vrtca, in sicer v obliki izobraževanja preko študijskih skupin. Strokovni delavci so se srečali s teoretskimi smernicami koncepta formativnega spremljanja.

Načrtovane letne hospitacije pedagoškega dela s pomočjo inštrumentov za ovrednotenje formativnega spremljanja s strani vodstva so bile izvedene skladno z Letnim delovnim načrtom. V sklopu letnih hospitacij so bile izvedena pet opazovanja pedagoške prakse v skupini ter enako število strokovnih razgovorov o uvajanju formativnega spremljanja v delo oddelkov.

S strani vodstva je bilo izvedenih 40 hospitacij pedagoškega dela, dva kandidata sta pristopila k opravljanju strokovnega izpita ter ga uspešno opravili.

Uvajanje inkluzivne prakse v vrtec kot enega izmed dolgoročnih ciljev Vrtca Postojna smo v letošnjem letu nadgradili predvsem zaradi potrebe, ki se je pokazala ob uvajanju tuje govorečih otrok v Vrtec Postojna. Dolgoletna praksa je namreč pokazala, da otroci, ki prihajajo iz družin, ki ne govorijo slovenskega jezika v uvajalnem obdobju, doživljajo večjo stisko ob vključevanju v vrtčevsko dnevno rutino. Ti otroci, predvsem zaradi negotovosti in nerazumevanja slovenskega jezika, le s težavo osvojijo dnevno rutino. Opazili smo, da je težava že ob posredovanju in izmenjavi dnevnih informacij s starši, saj pogosto tudi oni ne razumejo slovenskega jezika. Na podlagi navedenega smo okrepili delovanje z vključevanjem svetovalne delavke v posamezne skupine, v katerih smo zaznali prej omenjene težave. Za lažje posredovanje informacij o funkcioniranju tuje govorečega otroka smo se posluževali tudi uradnega tolmača za albanski jezik.

V skladu z Letnim delovnim načrtom Vrtca Postojna so bile individualno realizirane dejavnosti v posameznih skupinah.

CILJ	OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV	KAZALNIKI (fizični, finančni, opisni)
Procesni način dela in načrtovanja v vzgojno-izobraževalni dejavnosti z upoštevanjem otrokovega bližnjega razvoja.	Vključitev v razvojni tim, imenovan Formativno spremljanje, ki predpostavlja procesni način VIZ dela. Preko poročil in dnevnikov smo spremljali aktivnosti posameznih oddelkov in v večini smo bili uspešni. z nekaterimi delavci pa smo opravili strokovne pogovore in jim ponudili predloge za izboljšanje prakse. Ugotovitev: preveč frontalnega dela in preveč statičnega podajanja vzgojno-izobraževalnih vsebin. Izpostavimo lahko predstavitev	• Opravljene so bile medkolegialne hospitacije in hospitacije s strani vodstva. • Izvedeni so bili letni razgovori s ciljem usmeriti strokovne delavce v nenehni profesionalni razvoj ter posledično izboljševanje pedagoškega dela s ciljem procesnega načrtovanja. Pri samem delu se upošteva otrokovo razvojno stopnjo in temu se prilagaja dejavnosti. • Strokovni delavci so se vključili v izobraževanje ZRSŠ

	primera dobre prakse iz našega vrtca na študijskih skupinah.	v obliki študijskih skupin, in sicer z namenom poglobljanja procesnega načina dela. • Vzgojitelji, ki še le začenjajo svojo karierno pot so se vključili v program izobraževanja, ki ga je organiziral ZRSŠ-Vzg. na začetku karierne poti. • Svetovalka ZRSŠ, ga. Marija Sivec, Katica Pevec Semec sta opravili hospitacije v oddelkih, kjer so bili vključeni ukrajinski otroci.
--	---	---

CILJ	OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV	KAZALNIKI (fizični, finančni, opisni)
Vztrajnost samostojnost	in Porast dejavnosti, v katerih se spodbuja otrokovo vztrajnost in samostojnost. Samostojnost je opazna v vseh starostnih skupinah otrok – predvsem strokovne delavke prvega starostnega obdobja veliko časa namenijo vztrajnosti in razvijanju samostojnosti. Težava, ki smo jo zasledili pri uresničevanju tega cilja, je neupoštevanje in nespoštovanje dogovora, ki smo ga sklenili s starši.	Otroci so večinoma proti koncu drugega leta starosti brez plenice, samostojno se prehranjujejo. V prihodnje bomo večji poudarek namenili sodelovanju s starši, le s skupnim sodelovanjem vrtca in družine kot osnovne celice otrokovega sistema lahko pripomoremo k večji samostojnosti. V vrtec se vključuje vedno več tuje govorečih otrok, ki prihajajo v vrtec razmeroma pozno šele pri 3 letih, ti otroci so pogosto manj samostojni pri osebni higieni, manj spretni pri navezovanju stikov z ostalimi otroci...Kaže se potreba po sistemskem in protokolarno- usmerjenem delovanju za otroke tujec. Opažamo, da so otroci »prevarovani«, kar vpliva na njihovo samostojnost. Zaznavamo ne samostojnost otrok pri funkcionalni samostojnosti, z namenom dela na tem področju smo se vključili v mreže ZRSŠ in MVI, s prednostno nalogo vzpodbujanje samostojnosti pri otrocih. Nekatere strokovne delavke navajajo, da so otroci v starosti 1-2 sposobni večje samostojnosti kot jo mi zagotavljamo.

CILJ	OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV	PRI	KAZALNIKI (fizični, finančni, opisni)
------	-----------------------------------	-----	---------------------------------------

Ustvarjalnost nadarjenost	in	V vrtcu imajo otroci na razpolago spodbudno učno okolje in strokovno izobražen kader, ki spodbuja in usmerja ustvarjalnost in nadarjenost. Strokovni delavci opozarjajo starše na posamezna močna področja otrok ter svetujejo staršem glede razvoja in spodbujanja same nadarjenosti. Ustvarjalnost spodbujamo tudi s sodelovanjem na različnih natečajih, razstavah, nastopih ...	• Posamezni oddelki so sodelovali na Hoferjevem natečaju Deluj eko – ohrani čebelo in smreko: Igraj se z menoj. • Veliko dosežkov z sodelovanjem na natečajih je osvojila predvsem skupina Kresničke. • Opaziti je veliko ustvarjalnega dela s strani otrok, ki se ga uporabi tudi v druge namene (dekoracije, izdelki...)
----------------------------------	-----------	---	--

CILJ		OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV	KAZALNIKI (fizični, finančni, opisni)
Dejavnosti na prostem	na	Ne samo v preteklem letu, že več let opazamo v vrtcu povečano spodbujanje in vse večje izvajanje aktivnosti na prostem. Strokovne delavce smo strokovno opolnomočili z znanjem s področja gozdne pedagogike. Ob pregledu pedagoške dokumentacije je opaziti dejavnosti, ki spodbujajo aktivno učenje v naravi.	• Strokovna izobraževanja strokovnih delavcev s področja gozdne pedagogike – gozdni FIT. • Ureditev gozdne igralnice v enoti Pudgorček – Studeno. • vzpostavili učno pot pastirčka Jakoba na Kaculu. Dopolnitev z novimi igralom-lovska opazovalnica • Vzpostavitev igralnice na prostem za naj mlajše otroke-Jakobova raziskovalnica v enoti Pastirček. • Sodelovanje z različnimi strokovnjaki in poznavalci z različnih področji (gozdar, lovec, zeliščar ...). Pri aktivnostih v naravi otroci raziskujejo in se aktivno učijo.

CILJ		OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV	KAZALNIKI (fizični, finančni, opisni)
Sprejemanje povezovanje naravo	in z	Cilj se navezuje na predhodni cilj – izvajanje dejavnosti na prostem. Z vsemi navedenimi dejavnostmi smo otroke spodbujali k sprejemanju narave in človekovo stalno povezanost z njo.	• Ureditev senzorne gredice na C oddelku. • Skrb za rastline. Iz vzgojenih rastlin so otroci pripravljali različne namaze. • Z različnimi dejavnostmi so bili otroci osveščeni o varovanju narave in trajnostnem razvoju. • Vsakoletna izvedba čistilne akcije v okolici enot, na kateri sodelujejo tudi otroci. V dislociranih enotah imajo strokovni delavci organizirane gozdne igralnice – v soglasju z lastnikom na privatnih zemljiščih.

CILJ	OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV	KAZALNIKI (fizični, finančni, opisni)
Spodbujanje jezikovnega razvoja, kasneje tudi predbralnih in predpisalnih sposobnosti	V prvem starostnem obdobju smo z različnimi aktivnostmi spodbujali razvijanje govornega aparata. V starejših skupinah so otroci sodelovali pri različnih bralnih projektih, tudi v sodelovanju s starši. Celostno se pojavlja težava predvsem pri otrocih, ki potrebujejo logopedsko obravnavo. Trenutno ne moremo zagotoviti ustrezne pomoči za otroke, ki bi potrebovali logopedsko obravnavo, predvsem zaradi pomanjkanja ustreznega kadra. Pomanjkljaj je opazen tudi pri otrocih, ki se vključujejo v vrtec iz tuje govorečih družin, predvsem pri sporazumevanju in prenosu informacij staršem.	Zaprosili smo občino ustanoviteljico za dodaten delež delovnega mesta svetovalnega delavca – logopeda: žal je bil razpis neuspešen, za določen čas smo zaposlili inkluzivnega pedagoga. Če nam bo s sistemizacijo odobreno dodatno delovno mesto svetovalnega delavca, bomo razpis ponovili in poskušali pridobiti ustrezen kader. Občina ustanoviteljica delež DM svetovalne delavke financira izven ekonomske cene programa. - Izvedene so bile dodatne aktivnosti za neslovensko govoreče otroke. V prihodnje bi radi izvedli tečaj slovenskega jezika za starše otrok priseljencev. Staršem neslovensko govorečih otrok smo ponudili tudi uradnega tolmača za prevod pogovornih ur. - Ugotavljamo, da je sodelovanje v bralnem projektu v letošnjem letu veliko boljše. Strokovni delavci poročajo, da je večina otrok bralni projekt opravilo. Ob tem pripomnijo, da je potrebno veliko fleksibilnosti-prilagajanja dejavnosti, da starše vzpodbudimo k sodelovanju. (manjše število knjig, prilagojene dejavnosti,...)

CILJ	OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV	KAZALNIKI (fizični, finančni, opisni)
Strokovni razvoj zaposlenih	Prisotnost na strokovnih izobraževanjih je visoka, in sicer med 75–80 %. V prihodnje vidimo pot strokovnega razvoja posameznika predvsem v povezavi z njegovim močnim osebnostnim in interesnim področjem. Upoštevajoč priporočila vseživljenjskega učenja in pomnjenja posameznih vsebin, nameravamo v prihodnje pripraviti načrt poglobljenih izobraževanj, v obsegu najmanj 16 vsebinskih ur. Posamezni strokovni delavci se v svojem prostem času izobražujejo na področjih, ki jih interesirajo. pridobljena znanja pa spretno vključujejo v vzgojno-izobraževalno delo ustanove.	- Strokovni delavci prepoznajo svoja šibka področja, le-ta poskušajo nadgraditi s samoizobraževanjem ali samostojnim izobraževanjem. - Samoiniciativno strokovni delavci predlagajo izobraževanja, ki se jih želijo udeležiti. - Glede na globalni trend priseljevanja, je v slovenskih vrtcih vedno več tuje govorečih otrok. Vključevanje le teh od strokovnih delavcev zahteva veliko prilagajanja in iskanja novih drugačnih metod izvajanja vzgojno izobraževalnega dela. S pridobitvijo večnamenskega prostora v enoti Škratek smo

prihranili pri dodatnem najemanju zunanjih prostorov, potrebnih za izvedbo izobraževanj.

CILJ	OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV	KAZALNIKI (fizični, finančni, opisni)
Zdrav način življenja	Zdrav način življenja spodbujamo tako pri otrocih kot zaposlenih. Opaziti je, da otroci novinci potrebujejo nekaj časa, da se navadijo na okus naše prehrane. Prehrana je zasnovana na smernicah zdrave prehrane, vsebuje veliko zelenjave; trudimo se, da uporabljamo čim manj že pripravljenih ali polpripravljenih živil. Omejujemo uporabo sladkorja in ne uporabljamo ojačevalcev okusa. Gibalni razvoj spodbujamo z vsakodnevno telovadbo, gibanjem na prostem in mesečno izvedbo telesne vzgoje s športnim pedagogom. Cilj vseh dejavnosti je predvsem priučitev miselnosti zdravega načina življenja.	• Tedenska vadbena ura v telovadnici. • Vsakodnevno gibanje na prostem. • Izvedba Dobrodelnega teka družin, s katerim spodbujamo tudi starše k zdravemu načinu življenja. • Planinski izleti s starši. Letno izvedemo tri planinske pohode za zaposlene. • Omogočanje uporabe vrtčevske telovadnice za izvajanje aktivnega odmora zaposlenih. • Priprava vaj za križ in hrbet. • Izvedba tedenske telovadbe za zaposlene. V prihodnje želimo uvesti več vsebin in aktivnosti za zaposlene s področja duševnega zdravja. • Priprava akcijskega načrta dejavnosti za povezovanje zaposlenih izven delovne obveznosti. Dejavnosti s področja zdravja na delovnem mestu se financirajo iz presežka prihodkov nad odhodki iz področju tržne dejavnosti.

CILJ	OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV	KAZALNIKI (fizični, finančni, opisni)
Raziskovanje bližnje okolice in spoznavanje tradicije	Z vključitvijo v projekt Turizem in vrtec, ki je pod okriljem TZS, so starejši otroci spoznavali in raziskovali bližnjo okolico in se seznanjali s tradicijo v lokalnem okolju.	Na tem področju je bilo veliko narejenega. V prihodnosti želimo, glede na to, da se je kolektiv Vrtca Postojna trudil obuditi stare otroške igre in ljudsko izročilo v obliki pripovedk in pesmi, da bi v tej smeri nadaljevali. Otroci iz enote Zmajček so raziskovali preteklost stavbe v kateri so nastanjeni, v ta namen so pripravili tudi dogodek s katerim so obeležili devetdeset letnico postavitve temeljnega kamna gradnje.

Iz letnih delovnih poročil povzemamo, da so se strokovni delavci v oddelkih poglobljeno posvečali letnim ciljem Vrtca Postojna, jih izvedeli v skladu s starostjo otrok ter razpoložljivimi

sredstvi. Pri izvedbi letnega delovnega načrta sta poudarjeni dve kurikularni področji, in sicer narava in gibanje – v povezavi z okoljem, v katerem je posamezna enota umeščena.

12. VZGOJNE DEJAVNOSTI ZA OTROKE, KI NISO VKLJUČENI V VRTEC

12.1 Cicibanove urice

Cicibanove urice organizira Vrtec Postojna, in sicer v dogovoru z Občino Postojna, za otroke, ki niso vključeni v vrtec.

Cicibanove urice so namenjene otrokom, starim od 3–6 let, ki ne obiskujejo vrtca. Vrtec Postojna v vrčevskem letu 2024/25 zaradi prenizkega interesa vključevanja, Cicibanovih uric ni izvajal.

12.2 Teden vseživljenjskega učenja

Termin: 12. 5. 2025 – 15. 6. 2025

Cilji TVU, so povezani z naravnostjo in vrednotami posameznika in družbe (Andragoški center Slovenije)

Cilji so predstavljeni na straneh Andragoškega centra Slovenije.

Za Vrtec Postojna so pomembni zlasti cilji, ki so promocijsko naravnani ter cilji ki zasledujejo povezovanje našega zavoda s širšim okoljem. V projektu Tednov vseživljenjskega učenja sodelujemo po vertikali vsi vzgojno-izobraževalni zavodi v Občini Postojna.

Našo ustanovo pa s tem projektom in sodelovanjem v mreži TVU povezujejo tudi skupne vrednote, ki jih ta projekt še dodatno spodbuja.

Omika, znanje, spretnosti.

Vseživljenjsko učenje in kultura sta tesno prepletena. Vedoželjni posamezniki so optimistični, vsepovsod iščejo dobro. S svojo iskristvostjo prispevajo h krepitvi optimizma v okolju (sicer prepletenem s slabimi novicami in godrnjanjem). Lepa beseda jim veliko pomeni, znajo najti primerno mesto zanj, saj veliko berejo in tako krepijo svojo spretnost izražanja.

Zdravje telesa in duha.

Telesno in duševno zdravje sta neločljivo povezana. Za oboje je odgovoren vsak sam. Tako na poti osebne rasti kot krepitve fizične kondicije drug drugega odločno podpiramo. V sodelovanju z drugimi spreminjamo prepričanja, zmanjšujemo svoj občutek nepopolnosti in ranljivosti ter krepimo samozavest.

Skupnost v sožitju.

Človek sam zmora zelo malo, skupaj z drugimi pa skoraj vse. Učenje drug od drugega je zabavnejše in učinkovitejše od učenja iz učbenikov. Vzbuja občutke koristnosti in lastne

vrednosti. Prostovoljno vključevanje in prispevanje k skupnosti daje nepričakovane sadove. Poraja številne nove zamisli, kako pristopiti k učenju, da bo prijetno in bo imelo dolgotrajne učinke. Pri tem so dobrodošla nenavadna učna okolja in izvirni načini predajanja modrosti.

Objava/napovedi dogodkov TVU 2025 - Način promocije

V spletnem koledarju prireditve TVU (<https://tvu.acs.si/koledar>) so bile objavljene vse dejavnosti, ki smo jih načrtovali izvajalci. Koledar je bil namenjen najširši javnosti, služil pa je tudi kot vir podatkov za medijsko in drugo promocijo.

Ana Šabec iz Ljudske univerze v Postojni je poskrbela za širšo promocijo preko spletne strani Ljudske univerze in Občine Postojna.

Naše interno obveščanje je potekalo preko vabil e-asistenta in na spletni strani Vrta Postojna. Vsa vabila so prejeli tako starši otrok kot tudi zaposleni. Vabila so bila posredovana 7 dni pred dogodkom.

Anketo TVU sem izpolnila preko spletnih obrazcev na spletni strani (<https://tvu.acs.si/anketa>). Rezultati ankete so za nacionalnega koordinatorskega, ACS, pomembna povratna informacija. V njej izvajalci sporočimo tudi svoja mnenja in predloge o TVU, kar je dragoceno za načrtovanje naslednjih festivalov učenja. Anketa velja kot evalvacijsko poročilo za Andragoški center.

Načrtovane in vsebine:

Dogodek/vsečina	Izvajalec (za Vrtec Postojna)	Število udeležencev
Sodelovanje na regijski otvoritvi TVU Postojna	Barbara Doles Miljana D. Benčič Krista Milavec	Skupina otrok 3–4 Skupina Zebre
Delavnica: izdelava uporabnega izdelka iz odpadnega oblačila	Daša Zadnikar	Zaradi upravičene odsotnosti izvajalke, delavnica ni bila realizirana.
Pomladni koncert	Aktiv 4-5	
Razstava: Turizem in vrtec	Aktiv 4-5	
Dan odprtih vrat Vrta Postojna Oddelek s prilagojenim izvajanjem	Tereza Dariž Karin Žele Svetovalni delavki	2
Dana odprtih vrat Vrta Postojna Enota Pastirček -	Petra Zafran Česnik Mateja Bajc Trček Barbara Doles	4

Dan odprtih vrat Vrta Postojna.

Žal je bila letos nizka udeležba na dnevu odprtih vrat. Prisotni starši so povedali, da so za to obliko predstavitve izvedeli preko prijateljev, ki že imajo otroke v vrtcu (e-asistent). Večjo udeležbo smo zabeležili prejšnja leta, ko so bili starši novincev povabljeni na uvodnem roditeljskem sestanku. Na administracijskem sestanku smo se dogovorili za datum izvedbe uvodnega roditeljskega sestanka, ki bo predvidoma 11. 6. 2026. Le temu, 15. 6. 2026, sledi dan odprtih vrat.

Priprava: Barbara Doles (koordinatorka TVU za Vrtec Postojna), dipl. vzg. pred. otrok

Krajši program v izvedbi 240 ur, zaradi premajhnega interesa ni bil izveden.

13. REALIZACIJA NAČRTOVANIH DEJAVNOSTI

V skladu z Letnim delovnim načrtom Vrtca Postojna so bile individualno realizirane dejavnosti v posameznih skupinah.

13.1 Bralni projekt

Aktivnosti na temo *Beremo skupaj s starši* so potekale celo vrtčevsko leto. Strokovne delavke so izbor in nabor literarnih vsebin prilagajale glede na starostno obdobje otroka. V oddelkih so strokovne delavke otrokom približevale pravljice glede na zastavljene cilje. Ob zaključku bralnega projekta so bila otrokom podeljena priznanja o sodelovanju. V okviru projekta je otroke razveseljevala tudi potujoča knjižnica. V okviru bralnega projekta so otroci obiskovali tudi Mestno knjižnico Postojna.

13.2 Gledališki abonma

V vrtčevskem letu 2024/25 so si otroci ogledali naslednje predstave:

- O belem mucku, ki je bil čisto črn. Gledališče FRU-FRU,
- Instrumentalistka Tina Knafelc,
- Pismo z roba gozda, Lutkovno gledališče Ljubljana,
- Bobek in barčica, dijaki vzgojiteljske šole Veno Pilon, Ajdovščina,
- Jaz pa grem na zeleno travco, Enci benci na Kremenci,
- Glasbena pedagoginja Mihaela Kavčič, predstavitev instrumentov,
- Ni copatka, Enci benci na Kremenci,
- Majhna želva, dijaki vzgojiteljske šole Šolskega centra Postojna,
- Morsko kraljestvo, Baletno društvo Postojna
- Medvedek Pu, Lutkovno gledališče Ljubljana,
- Muca Copatarica, risanka,
- Pravljice v gozdu s pripovedovalko Špelo Frlic

Izvedene so bile vse načrtovane abonmajske predstave. Vse predstave so bile primerne za posamezno starostno skupino in otroci so z zanimanjem sledili dogajanju. V tem šolskem letu bi pohvalili kvaliteten in pester izbor predstav, ki niso bile samo lutkovne, temveč so si otroci ogledali tudi risanko na platnu v KD Postojna ter baletno predstavo. Otroci so spoznavali, da si v gledališču poleg lutkovnih predstav lahko ogledajo tudi risanko ali

plesno predstavo – balet. Pohvalili bi tudi, da smo imeli letos možnost ogledati si baletno predstavo postojnskega baletnega društva, ki se po kvaliteti lahko primerja z drugimi baletnimi društvi v Sloveniji. Želeli bi, da bi se tudi v bodoče izbiralo različne kulturne žanre, ki bi jih otroci spoznavali preko celega šolskega leta. V abonma bi lahko kot eno izmed predstav vključili npr. tudi musical.

13.3 Pozdrav zimi in praznik luči

S spoznavanjem in učenjem novih pesmic za namen nastopa na prireditvi Pozdrav zimi in Praznik luči smo pričeli že konec novembra saj smo želeli, da bi otroci do prireditve dobro utrdili vse pesmice s katerimi so se srečali prvič. Izbrane pesmi so bile otrokom všeč in otroci so jih do nastopa na trgu zelo dobro usvojili. V vrtcu so jih večkrat spontano prepevali; utrjevali pa so jih na različne načine – z igranjem na MRI in lastne inštrumente, pesmice smo otrokom peli med počitkom, otroci so poslušali posnetke pesmic, se razdelili na nastopajoče in poslušalce ter nato zamenjali vloge, peli so jih ob spremljavi odraslega na kitaro in flavto ter ob posnetku. Dejavnosti so bile otrokom všeč in vsi otroci so v njih z zanimanjem sodelovali. Letos nam je bilo naklonjeno tudi vreme.

Otroci so bili motivirani za nastop, pesmice so znali, tudi udeležba je bila številčna. Dogodek je bil zelo dobro izpeljan, potekalo je umirjeno, sproščeno, organizacija brez pripomb. Pohvaliti moramo predajo otrok s strani umirjenih staršev in organiziranih strokovnih delavcev.

13.4 Športne dejavnosti

Gibanje je dejavnost, ki vpliva na otrokovo zdravje in spodbuja razvoj vseh področij otrokovega razvoja. Prednostna naloga skupin je bila gibanje ter gibanje v povezavi z naravo. V vrtčevskem letu 2024/25 smo organizirali gibalne minutke v igralnicah, telovadnicah in na prostem. Enote izven Postojne so izvajale gibalne dejavnosti v naravnem okolju enot. Na razgibanem terenu so se otroci gibal v vseh letnih časih.

Skupine iz enot Pastirček, Zmajček in Škratek so uporabljali igralne površine pri enotah, obiskali so stadion, park pri SGLŠ, odšli na daljše sprehode v okolici Postojne ter pogosto raziskovali Sovič.

13.5 Pastirčkove igre

Športne aktivnosti v okviru programa Pastirčkovih iger so se vodile v posebno Pastirčkovo knjižico. Med letom so v okviru Pastirčkovih iger otroci izvedli le dva planinska izleta, igre s hoduljami in žogo ter vožnjo s skirojem. Po vsaki izvedeni dejavnosti so otroci v športno knjižico narisali utrinek iz dogodka.

13.6 Igre z vodo na bazenu

Otroci v starosti 5–6 let so od 3. 2. 2025 do 14. 2. 2025 v skupinah obiskovali tečaj plavanja v Logatcu. Vsaka skupina je bila deležna treh ur v vodi. Dnevno sta z avtobusom prispeli

dve skupini, ki sta izmenično obiskali tečaj. Ena skupina je bila v vodi, druga sočasno v večnamenskem prostoru s svojima strokovnima delavcema. Namen tečaja je bil prilagoditev na vodo, kar je osnova za nadaljnje uspešno učenje plavalnih tehnik.

Otroci so se prilagajali na:

- vodo,
- potapljanje glave,
- gledanje pod vodo,
- izdih v vodo,
- plovnost,
- drsenje na vodi.

13.7 Letovanje na Debelem rtiču

Otroci, stari 5-6 let, so od 7. 4. 2025 do 11. 4. 2025 letovali na Debelem rtiču. Nekateri otroci so prvič preživeli dve noči ločeni od staršev, v družbi svojih vrčevskih prijateljev ter strokovnih delavcev. Razvijanje samostojnosti, povezovanje in vzpostavljanje pristnejših stikov z vrstniki so tudi najpomembnejši cilji izvedenega letovanja.

Idilično okolje in razgibana narava ob morju sta otrokom ponudila nešteto možnosti za raziskovanje in doživeto izrabo prostega časa ter možnost za izvedbo planiranih dejavnosti.

Izvedene dejavnosti:

- pohod med oljčnimi nasadi in vinogradi,
- iskanje skritega zaklada,
- raziskovanje obalnega pasu, opazovanje morskih živali,
- igra na igralih,
- nabiranje in urejanje naravnega materiala,
- jutranja telovadba,
- likovne dejavnosti,
- obisk morske deklice,
- petje in dvigovanje vrčevske zastave.

13.8 Tradicionalni slovenski zajtrk

Tradicionalni slovenski zajtrk je bil izveden 15. 11. 2024. Projekt, ki je skupen vsem vrtcem in šolam v slovenskem prostoru, tudi v Vrtcu Postojna, izvajamo z namenom, da bi izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za lokalno samooskrbo, domačo pridelavo ter predelavo; v okviru sistema javnega naročanja pa je naš namen spodbuditi aktivnosti zagotavljanja hrane, pridelane v lokalnem okolju. Otrokom, med drugim, s slovenskim zajtrkom približujemo način zdravega prehranjevanja.

TSZ v Vrtcu Postojna obeležimo na poseben način, ta dan v Vrtec povabimo dobavitelje izdelkov ter župana občine Postojna, da se pridružijo otrokom pri zajtrku.

Otroci so se o domači hrani, pomenu zajtrka in kmetovanja pogovarjali že pretekle dneve. Otroci skupine Storžki iz enote Pudgurček so se nad tradicionalnem slovenskem zajtrkom

pa so bili posebej navdušeni, saj so ga tokrat pojedli v družbi župana Igorja Marentiča in ravnateljice Elizabete Zgonc. Vzdušje so popestrile čebelice, lična okrasitev, glasba in prijetno pomenkovanje.

Vrtec Postojna je z namenom, da bi poudaril pomen lokalne, slovenske hrane, cel teden zaznamoval s skrbno izbranimi obroki. Otroci so namreč skozi zajtrke in kosila spoznavali značilne slovenske jedi in živila iz različnih regij in okolišev. Velik poudarek pa je bil namenjen tudi ozaveščanju otrok, kako pomembno je skrbno ravnanje s hrano, saj je v pripravo obroka, pa tudi vzrejo ali pridelavo določenega živila vpleteno veliko dela in truda.

13.9 Sprostitutvene dejavnosti v Čarobni sobi

Aktivnosti v Čarobni sobi so potekale v vseh starostnih obdobjih okrnjeno zaradi neugodnih epidemioloških razmer. Strokovne delavke so v Čarobni sobi organizirale aktivnosti glede na načrtovane cilje v Letnem delovnem načrtu.

13.10 Teden otroka

V začetku meseca oktobra je potekal teden otroka s sloganom »Biti otrok v letu 2024«. Izvedene so bile dejavnosti. Strokovni delavci so pripravili pestro paleto dogodkov, ki so jih izvedli v primarnih oddelkih.

13.11 Tek družin

Vsako leto smo v našem vrtcu obeležili poseben športni dogodek, na katerem smo se združili stari in mladi, veliki in majhni, suhi in debeli, žalostni in veseli, hitri in počasni ... vendar vsi z velikim nasmehom in dobro voljo – za dober namen Sklada Vrtca Postojna. Že nekaj let zaporedoma so tekači zapolnili ulice v okolici enote Pastirček – dogajal se je TEK DRUŽIN.

V petek, 8. 10. 2024 nas je na Dobrodelnem teku družin združevala dobra volja, dobrodelnost, skrb zase in jesensko sonce.

13.12 Pomladni koncert

Razigrani, nežni in ponosni glasovi vrtčevskih otrok so se 13. 5. 2025 razlegali po dvorani OŠ Antona Globočnika in ogreli srca vseh družinskih članov, ki so navdušeno prisluhnili njihovem petju. Vrtec Postojna je namreč priredil tradicionalni pomladni koncert, tokrat z naslovom 'Pot pastirčka Jakoba skozi čas'. Kot je uvodoma zbrane in otroke nagovorila ravnateljica vrtca Elizabeta Zgonc, je namen tega vsakoletnega glasbenega dogodka postaviti na oder glasbeno znanje, ki so ga otroci pridobili v preteklih letih. Otroci prvič javno nastopajo, to pa je plod večletnih prizadevanj vseh strokovnih delavcev vrtca. Na odru so pomladne pesmice prepevali otroci starostnega obdobja štirih in petih let. S širokimi nasmeški in glasnim prepevanjem so se predstavili:

- Travnški škrti, Tina Gavraanič, Dajana Čulibrk
 - Risi, Tanja Nabergoj, Andreja Grah
 - Drevesni škrti, Helena Dujc, Ana Ludvik
 - Zverjaščki, Petra Natlačen, Sara Marolt, Tija Jelenić
 - Volkci, Sandra Smiljanić, Tjaša Abram

- Sončni Škrati, Barbara Požar, Jani Debevec
- Gorski Škrati, Nina Jelen Razpet, Ana Berginc

Kot dirigentka se je izkazala Kristina Česnik.

13.13 Znam, zato pomagam

V Vrtcu Postojna smo tudi letos v okviru projekta »Znam, zato pomagam« otrokom v starosti 5–6 let omogočili, da na igriv in izkustven način spoznajo osnove prve pomoči, pomen pomoči sočloveku in delo reševalcev.

V mesecu oktobru, ki je hkrati tudi mesec požarne varnosti, so v enoti Škratek potekale tematske delavnice, na katerih so otroci v manjših skupinah spoznavali:

- osnove nudenja prve pomoči,
- delovanje srca,
- temeljne postopke oživljanja,
- in delo reševalcev z reševalnim vozilom.

Delavnice so bile skrbno načrtovane in razporejene v dvodnevno dogajanje, da so lahko vse sodelujoče skupine v celoti izkusile pripravljene aktivnosti. Otroci so najprej prisluhnili poučnim razlagam, nato pa se v vlogi »malih reševalcev« tudi sami preizkusili.

V telovadnici so otroci na lutkah vadili povijanje ran ter temeljne korake oživljanja – prva izkušnja, ki je v mnogih vzbudila veliko zanimanja in odgovornosti. V kabinetu so spoznavali delovanje srca, poslušali njegovo bitje s stetoskopom in se pogovarjali o tem, zakaj je srce naš najpomembnejši organ.

Aktivno vlogo pri izvedbi so prevzele strokovne delavke vrtca, ki so z veliko predanostjo in potrpežljivostjo otrokom približale vsebine, sicer pogosto rezervirane za odrasle.

Eden najzanimivejših trenutkov je bil obisk reševalke Erike, ki je otroke sprejela pred reševalnim vozilom, jim razkazala opremo in razložila, kako poteka reševanje v resničnem življenju. Otroci so se lahko usedli v rešilca, preizkusili nosila, naredili jopiče in slišali zvok sirene – izkušnja, ki je navdušila vse.

Projekt je bil organizacijsko obsežen – sodelovalo je 7 skupin, kar je zahtevalo natančno časovno usklajevanje in veliko mero prilagodljivosti. Vzgojiteljica Nika Grželj, ki je projekt koordinirala, je skupaj s sodelavkami uspela pripraviti vsebine, ki so bile strokovno utemeljene, obenem pa prijazne in primerne starosti otrok.

Za uspešno izvedbo gre zahvala tudi reševalcem, kuhinji, tehničnemu osebju, vodstvu in vsem vzgojiteljicam, ki so z doslednim upoštevanjem urnika omogočile gladek potek delavnic.

Vzgojiteljice skupin, ki so sodelovale, so poudarile izjemno motivacijo otrok, ki so vsebine z zanimanjem sprejeli in jih spontano prenašali tudi v igro v igralnici. Pripravili so kotičke za igro reševalcev, nego »ranjencev« in vloge zdravnikov, kar je dodatno prispevalo k ponotranjenju znanja in razvijanju empatije, odgovornosti in sodelovanja.

Projekt »Znam, zato pomagam« je več kot le tematski dan – je korak k razvoju samozavestnih, odgovornih in sočutnih posameznikov, ki že v predšolskem obdobju razumejo pomen skrbi za druge.

Veselim se, da bomo tudi v prihodnje krepili znanje, pogum in pripravljenost pomagati – saj, kot pravijo naši otroci:

"Znam – zato pomagam!"

Pripravila: Nika Grželj, koordinatorica projekta Znam, zato pomagam.

13.13 Dejavnosti v veselem decembru

December je v vrtcu prav poseben, pravljичni mesec. Strokovni delavci za otroke v oddelkih pripravijo pisano paleto pravljичnih in prazničnih dejavnosti.

Z dobrodelnim namenom je bil organiziran praznični sejem, kjer smo staršem ponujali lične izdelke. Ki so jih pripravile naše strokovne delavke. Izkupiček prodanega je bil namenjen Skladu Vrtca Postojna. V zadnjem tednu, ko praznična pričakovanja že stopnjujejo je vse otroke obiskal tudi Dedek Mraz ter jih obdaril.

13.14 Noč v vrtcu

V letošnjem šolskem letu ni bila realizirana, dejavnost se prestavi v naslednje šolsko leto.

13.15 Dnevni, poldnevni izlet

Otroci 4-5 let so obiskali kmetijo Hudičevce. Vzgojiteljice so poročale o pozitivnih izkušnjah, saj so otroci uživali v stiku z naravo in pri spoznavanju domačih živali. Kmetija Hudičevce je še posebej primerna za otroke z gibalnimi ovirami. Obe lokaciji so zelo priporočljive tudi za prihodnje obiske.

Otroci stari 5-6 let so obiskali Kekčevo deželo, kjer so bili navdušeni nad odlično organizirano aktivnostjo, ki temelji na kakovostni predhodni pripravi otrok z vsebino pravljice.

25.15 Slovenska vojska v Vrtcu Postojna

Večina strokovnih delavcev (v nadaljevanju SD) je izpostavila, da bi si ob morebitnem ponovnem sodelovanju s pripadniki Slovenske vojske želeli spremembe lokacije dogodka. Mnogi menijo, da bi bil obisk vojašnice bolj atraktiven in doživljajsko bogatejši za otroke, saj bi jim omogočil vpogled v vojaško okolje ter razširil razumevanje vloge in delovanja vojske.

Glede starosti otrok so bila mnenja deljena. Nekateri SD menijo, da je predstavitev primerna za vse starostne skupine, saj že najmlajši izkazujejo veliko zanimanje za uniforme in vozila, spet drugi pa menijo, da je vsebina bolj primerna za starejše otroke, ki že razumejo pomen vojske in varovanja domovine.

Vsi SD so poudarili, da je bil obisk pomemben z vsebinskega vidika, saj otrokom omogoča neposreden stik z vojaki, kar prispeva k razumevanju poklicev in krepi občutek varnosti.

Predstavitve so SD ocenili kot zanimivo, časovno ustrezno (25 minut na skupino) ter primerno prilagojeno razvojni stopnji otrok. Otrokom so bila posebej všeč vojaška oprema, vozila in možnost, da so vojake tudi kaj vprašali ali se dotaknili njihove opreme. Vzdušje je bilo ocenjeno kot prijetno in sproščeno, vojaki pa prijazni, dostopni in pripravljeni na sodelovanje z otroki.

V prihodnje si strokovni delavci želijo tudi predstavitev drugih vojaških vozil, dinamičnih prikazov in postavitve manjšega gibalnega poligona, kjer bi otroci lahko aktivno sodelovali ter na igriv način spoznavali vojaške naloge.

Obisk ocenjujemo kot zelo uspešen in si želimo podobnih dogodkov tudi v prihodnje.

14. REALIZACIJA PROJEKTOV

14.1 Gozdni vrtec

Za zdrav in ekološko ozaveščen način življenja je treba otrokom ponovno približati naravo. Ta cilj smo si postavili tudi v našem vrtcu kot prednostno nalogo. Zato se je več oddelkov odločilo za sodelovanje v projektu, kjer so otroci preko različnih vsebin dosegali naslednje cilje:

- preko redne igre v naravnem okolju otroci razvijajo motorične spretnosti;
- ob igri v naravnem okolju in z naravnimi materiali otroci razvijajo radovednost in domišljijo;
- otroci razvijajo in utrjujejo sposobnosti za opazovanje in koncentracijo.

14.2 Mali sonček

V gibalni športni program Mali sonček so bili vključeni otroci, stari 2–4 let, ki so bili za opravljeno stopnjo programa nagrajeni z nalepko. V okviru Malega sončka so se izvajale naslednje aktivnosti:

- Modri planinec,
- naravne oblike gibanja na prostem in dejavnosti na trim stezi,
- igre z žogo,
- vožnja s poganjalčkom,
- igre na prostem – pozimi,
- ustvarjanje z gibanjem in ritmom,
- naravne oblike gibanja.

Strokovni delavci so za prihodnje leto izrazili željo, da bi izvedli tudi drsanje, glede na to, da imamo v Postojni v zimskem času drsališče. Za izvedbo dejavnosti bi bilo potrebno pridobiti finančna sredstva ter ustrezne vaditelje.

14.3 Tačke pomagačke

Pes je v pedagoškem procesu lahko v veliko pomoč. Terapevtski pes se je s svojim vodnikom vključeval v vzgojno izobraževalno delo prilagojenega oddelka.

Pred obiski, smo se z otroki vedno pogovorili, saj smo na ta način še dodatno poskrbeti za varnost. Vemo, da je pravilen pristop ljudi do živali, zelo pomemben. Otroci so se kužka vedno razveselili. Nihče ni bil do kužka zadržan, ali se ga bal.

14.4 Zdravje v vrtcu

Program Zdravje v vrtcu so oblikovali in ga koordinirajo na Nacionalnem inštitutu za javno zdravje. Temeljna cilja programa sta:

- oblikovanje vrtčevskega okolja kot skupnosti, ki je zavezana skrbi za dobro počutje in zdravje ter utrjevanju pozitivnega odnosa do zdravja;
- delovanje v smeri zmanjševanja nastanka bolezni in poškodb.

V predšolskem obdobju otroci pridobijo navade, ki jih spremljajo vse življenje, zato je Vrtec Postojna zavezan k varovanju ter krepitvi zdravja – to je prioriteta vrtca. S programom Zdravje v vrtcu skrbimo za zdravje otrok in jih spodbujamo k zdravemu življenjskemu stilu.

V programu Zdravje v vrtcu letos sodeluje 16 skupin. Jesenskega izobraževanja se je udeležilo 22 strokovnih delavk, spomladanskega pa 14. Rdeča nit letošnjega leta je »*Je zdravo, spoštuj hrano in varuj naravo*«. Večini strokovnih delavk je način izvajanja izobraževanja na daljavo boljši; izobraževanje se lahko udeleži več strokovnih delavcev kot bi se jih sicer.

14.5 Turizem in vrtec

Z igro do prvih turističnih korakov je turistični projekt, v okviru katerega najmlajši v vrtcih odkrivajo znamenitosti svojega kraja. Z vključevanjem vseh področij dejavnosti smo želeli na igriv način spoznati naravno dediščino, ki nam jo ponuja lokalno okolje.

TURISTIČNA ZVEZA SLOVENIJE že dvajseto leto zapored vabi k sodelovanju v vseslovenskem gibanju TURIZEM IN VRTEC na temo Z IGRO DO PRVIH TURISTIČNIH KORAKOV.

Z letošnjo temo TRADICIJA V TRENDU, smo v vrtcu raziskovali vrednote, običaje, tradicijo in zgodbe, ki so jih naši predniki ustvarili in jih predali nam. Osredotočili smo se na raziskovanje preteklosti in pomena naše stavbe v enoti vrtca ZMAJČEK, ki se nahaja na Gregorčičevem drevoredu 8 in letos praznuje 90 let.

Kulturna dediščina nam pomaga razumeti, kdo smo in od kod prihajamo. Povezuje nas s preteklostjo in daje občutek pripadnosti in identitete.

V pripravljeni razstavi so predstavili izdelke, ki so jih ustvarili otroci pod mentorstvom strokovnih delavk vrtca v sodelovanju s starši in zunanjimi sodelavci.

14.6 Mreža se učečih šol in vrtcev-Šola za ravnatelje-ZRSS

V programu Mreže se usposablja strokovni delavci šol in vrtcev za uvajanje nenehnih izboljšav, kar je eden od pristopov k ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti. Program pomembno prispeva tudi k profesionalnemu razvoju, saj se na delavnicah v šolah in vrtcih usposablja skupaj vsi strokovni delavci, preko mreže pa se povezujejo tudi z drugimi zavodi.

Pomemben del usposabljanja v Mrežah namreč predstavljajo strokovne razprave med sodelavci, izmenjava znanj in izkušenj ter timsko reševanje skupnih problemov.

Usposabljanje poteka na treh ravneh:

- na ravni razvojnih timov, ki ga izvajamo v Šoli za ravnatelje,
- na ravni celotnih učiteljskih oziroma vzgojiteljski zborov, ki ga izvajajo razvojni timi v šolah in vrtcih,
- z ravnatelji na delavnicah, ki jih izvajamo v Šoli za ravnatelje.

Skrb za dobre odnose kot temeljni gradnik varnega in spodbudnega delovnega okolja

Vrtec Postojna je bil v šolskem letu 2024/25 že drugo leto zapored vključen v program Mreže učečih se šol in vrtcev na temo »Skrb za dobre odnose kot temeljni gradnik varnega in spodbudnega delovnega okolja«.

Usposabljanje na ravni razvojnega tima je v okviru šestih delavnic potekalo na Zavodu RS za šolstvo. Na delavnicah so članice razvojnega tima določile področje izboljšave (Odnosi med sodelavci), nato pa v vrtcu izvedle dve delavnici za zaposlene.

V novembru so izvedle delavnico po metodi Svetovne kavarne in dobile izjemno pozitiven odziv strokovnih delavcev, zato se je ta oblika v vrtcu ponovila večkrat, ob različnih priložnostih (starostni aktivni, sestanki, izobraževanja).

Pred delavnico so zaposleni vrtca odgovarjali na anonimno vprašanje »Kako se počutite na delovnem mestu?« Na sami delavnici pa so udeleženci razmišljali o treh vprašanjih: »Kaj bi morali opustiti?«, »Kaj bi morali okrepiti?« in »Kaj konkretno bi morali narediti?«

Rezultati so pokazali željo po spodbujanju in uresničevanju kolegialnosti na delovnem mestu, zato je razvojni tim kot dolgoročni cilj izboljšave določil naslednjega: Okrepiti povezovanje med zaposlenimi na strokovnem področju in na področju medosebnih odnosov.

Na drugo delavnico, v mesecu januarju, so bili vabljeni vodje enot in predstavniki posameznih oddelkov. Na delavnici je bil predstavljen povzetek pretekle delavnice in rezultati ankete. Povzete so bile vsebine srečanj ožjih razvojnih timov ter predstavljen predlog priprave akcijskega načrta, ki naj bi ga oblikovali v vseh enotah oziroma na oddelkih.

Vse zastavljene dejavnosti niso bile realizirane, med glavnimi razlogi pa so bile bolniške odsotnosti in druge obveznosti zaposlenih. Spodbudno je že to, da zaposleni dejavnosti za dobro počutje načrtujejo, vnašajo v letne delovne načrte in se jih v določenem številu tudi udeležijo.

V prihodnjem šolskem letu se bo z dejavnostmi s področja dobrega počutja nadaljevalo, prav tako bodo vključene v letni delovni načrt vrtca. Tekom celega leta bo razvojni tim iskal še dodatne možnosti za nove dejavnosti, ki bodo prispevale k povezovanju vseh zaposlenih.

14.7 Pasavček

CILJI:

- Otrok se seznaja z različnimi načini komuniciranja in prenosa informacij s starši, strokovnimi delavci, literaturo, video posnetki.
- Otrok sproščeno izvaja naravne oblike gibanja, nova pravila.
- Otrok ob poslušanju in pripovedovanju razvija zmožnost rabe jezika, samostojnega pripovedovanja,
- Otrok klasificira in razvršča, rabi simbole, imena za števila,
- Otroka spodbujamo k radovednosti in veselju do umetniških dejavnosti.
- Otrok odkriva in spozna živo naravo.
- NAČRTOVANE DEJAVNOSTI
- Spoznavanje prometnih znakov in varne udeležbe v prometu.
- Spoznavanje vrst prometa in kje je potrebno biti pripet s pasom.
- Sprehod na železniško postajo.
- Spoznavanje različnih vrst vozil.
- Spoznavamo prometne znake, jih izdelamo in uporabimo na poligonu.
- Izdelava makete ulic v Postojni.
- Sprehod in spoznavanje ulic, kjer živijo otroci.
- Beleženje oblike prihoda v vrtec in pripetost s pasom na kartončkih »Red je vedno pas pripet«.
- Pripenjanje pasu na stolu, ki je v okviru projekta dostavljen v vrtcu.
- Obisk policista in sprehod po Postojni.
- Vožnja z avtobusom in letovanje na Debeli rtič.
- Barvanje pobarvanke Pasavčka.
- Pogovor ob slikanici Pazi, promet! (Ulrich Klein).
 - Oglede videoposnetkov o prometu, kako ravnamo in katera vozila poznamo.

SODELAVCI:

Sodelovanje s skupinami starih 5–6 let

Policist Branko Udovič

Dijak na praksi

IZVEDBA

1. DRUŽBA

V okviru spoznavanja družbe smo pri otrocih krepili zavedanje o pomembnosti varnega vedenja v prometu. Obisk policista je bil izredno motivacijski dogodek, ki je otroke navdušil in spodbudil k aktivnemu sodelovanju ter postavljanju vprašanj. S pomočjo IKT vsebin in slikovnega gradiva so otroci lažje razumeli nevarnosti v prometu ter spoznali pomen varne udeležbe. Pri dejavnostih, kot so učenje varnega prečkanja ceste ter uporaba rutic, so otroci pridobivali konkretne veščine, ki jih bodo lahko prenesli v vsakdanje življenje. Prepoznavanje različnih vrst vozil in prometnih znakov ter razlaga delovanja semaforja so

dejavnosti, ki so bile uspešno izvedene skozi igro in gibalne dejavnosti, kar je še dodatno spodbudilo aktivno učenje.

2. GIBANJE

Otroci so se zelo radi udeleževali gibalnih iger, ki so bile usmerjene v utrjevanje prometnih pravil in varnega gibanja. Poseben poudarek smo dali poligonu, kjer so otroci preizkušali svoje spretnosti s poudarkom na varnosti pri vožnji s skirojem in ob hoji. Hoja po pločniku in prečkanje zebre sta potekala v realnem okolju, kar je omogočilo neposredno učenje s konkretnim izkustvom. Dejavnosti so uspešno prispevale k razvoju motoričnih sposobnosti in orientaciji v prostoru. V okviru spoznavanja različnih vrst prometa smo se z otroki odpravili na voden sprehod do železniške postaje, kjer so si otroci ogledali železniško infrastrukturo in opazovali prihode in odhode vlakov. Dejavnost je omogočila pogovor o varnosti ob železnici, vlogi železniškega prevoza ter utrjevanje pravil varnega vedenja v bližini tirov. Med sprehodom po ulicah kraja so otroci spoznavali pomen pravilnega prečkanja ceste, razpoznavali prometne znake in opazovali različne prometne situacije. Namen dejavnosti je bil razvoj prometne pismenosti ter učenje varnega vedenja kot pešci v vsakdanjem okolju.

3. JEZIK

Otrokom sem v skupino prinesla slikanice in drugo literaturo na temo prometa, kar je spodbudilo medsebojno sodelovanje in pogovore. Pri opisu slik so otroci bogatili besedni zaklad in razvijali opisne zmožnosti. Reševanje ugank je dodatno spodbujalo logično mišljenje in razumevanje prometnih pojmov.

4. MATEMATIKA

Matematične dejavnosti so bile tesno povezane s prometno tematiko – otroci so razvrščali vozila po različnih merilih (barva, velikost, namen), uporabljali števila in simbole ter gradili prometne motive iz geometrijskih likov, kar je spodbujalo razvoj prostorske predstave in geometrijskih pojmov. Beleženje naključnega preverjanja pripetosti v vozilih je bila izjemno uporabna in aktualna dejavnost, ki je otroke naučila beleženja podatkov in osnov statistike.

5. UMETNOST

Umetniški del je otrokom omogočil ustvarjalno izražanje na temo prometa. Risanje, barvanje in izdelovanje iz odpadnega materiala so dejavnosti, kjer so otroci pokazali veliko domišljije. Risbe Pasavčka in različnih vozil so bile estetsko in vsebinsko bogate. Petje pesmi o prometu je povezovalo umetnost z učenjem pravil. Izdelava makete mesta Postojna je predstavljala skupinski projekt, kjer so otroci sodelovali, dogovarjali in gradili na socialnih veščinah, poleg tega pa so pridobili tudi vpogled v prostorsko načrtovanje in strukturo mesta. Uporabljali so različne materiale (karton, papir, igrače, plastelin) in pri tem vključili glavne ulice, prehode za pešce, prometne znake in vozila. Dejavnost je spodbujala orientacijo v prostoru, sodelovanje in razumevanje organizacije prometa v urbanem okolju. Otroci so barvali pobarvanke z likom Pasavčka, ki promovira uporabo varnostnega

pasu in pravilno pripenjanje v vozilih. Dejavnost je bila izhodišče za pogovor o pomenu varnosti v avtomobilu, pravilnem sedenju v otroških sedežih ter odgovornem vedenju v prometu.

6. NARAVA

Z uporabo različnih medijev (videoposnetki, slike, literatura) smo otrokom približali žival in jo umestili v kontekst varnosti (simbol Pasavčka), kar je še dodatno poglobilo njihovo razumevanje. Letovanje je bilo zasnovano kot večdnevna izkušnja izven vrtčevskega okolja, kjer so otroci skozi igro, gibanje in skupinsko bivanje razvijali samostojnost, socialne veščine ter občutek pripadnosti skupini. Program letovanja je vključeval tudi elemente prometne vzgoje in skrb za varno gibanje v novem okolju.

Splošna evalvacija in refleksija

Projekta na temo »Varnost v prometu« je bil uspešno izveden in zelo dobro sprejet med otroki. Kombinacija teoretičnih vsebin, konkretnega izkustvenega učenja, gibanja, umetnosti in opazovanja okolja je omogočila celostno spoznavanje tematike. Otroci so izkazovali veliko zanimanja, aktivno sodelovali, si med seboj pomagali ter pokazali veliko radovednosti. Zaznati je bilo tudi napredek v zavedanju pomena varnosti, samostojnosti pri pravilnem vedenju v prometu in uporabo prometnih pravil. Ugotavljamo, da je integracija prometne varnosti skozi vsa področja kurikula zelo učinkovita, saj otroci znanje ne le usvojijo, temveč ga tudi uporabijo v praksi. Priporočamo, da se s podobnimi vsebinami srečujejo redno, saj jih to pripravlja na samostojno udeležbo v prometu, hkrati pa razvijajo številne druge veščine.

14.8 FIT pedagogika

Sodobna strategija učenja in poučevanja, katere temelj se skriva v besedi Fit (biti v dobri psihofizični kondiciji). Zajema učne pristope, s katerimi dosegamo pri učečem v procesu učenja psihofizično ravnovesje in s tem omogočamo kakovostnejše učenje. Fit pedagogika postavlja v ospredje učenje v gibanju, gibanje skozi igro in funkcionalno raven znanja. V učne metode vključuje vse vidike posameznikovega razvoja, tako motoričnega, kognitivnega, osebostnega, socialnega, čustvenega in telesnega. Razvoj in učenje otrok poteka celostno in zahteva harmoničen pristop k vsem omenjenim področjem, prav ta pristop pa je v ospredju pri filozofiji Fit pedagogike, saj se pomanjkanje spodbud na posameznem področju posledično odraža tudi na ostalih področjih otrokovega razvoja. Strategija učenja v gibanju se, kot že omenjeno prepleta z igro, ki je najučinkovitejša metoda učenja, saj učeče vabi v aktivno raziskovanje lastnih gibalnih zmožnosti. Ko se otroci in mladostniki skozi igro učijo gibati, se hkrati skozi gibanje učijo. Tako rastejo v sposobnejše osebe, iščejo rešitve, se učijo razmišljati in izzivajo svojo ustvarjalnost. Glavna cilja Fit pedagogike sta tako zdrav, celostni razvoj in doseganje boljših učnih rezultatov otrok in mladostnikov.

V projektu FIT pedagogika sodeluje 30 strokovnih delavcev, delavci se seznanjajo z načinom dela po FIT metodah, ki otroku doprinese, da preko gibanja pridobi nova znanja.

V letošnjem letu sta bila izvedena dva izobraževanja in šest hospitaciji v oddelkih FIT koordinatorke Vanje Zaletel.

14.9 Etika in vrednote V VIZ

Občina Postojna je v sodelovanju z Boreo, v okviru projekta Naše vrednote, spodbudila lokalne šole in vrtce k aktivnostim, s katerimi med otroci širijo zavedanje in pomen vrednot, ki so pravzaprav del vzgoje in nas bogatijo, saj izkazujejo našo toplino, spoštovanje, povezovanje, razumevanje, empatijo... Spodbujati pozitivne vrednote v našem vsakdanu je nedvomno namen, želja in cilj vseh nas, saj smo vse prevečkrat soočeni s številnimi izzivi, negativnimi zgledi in situacijami, ki nas odtujujejo in zaznamujejo. (<https://www.postojna.si/objava/811151>)

14.10 Aktivna vloga otroka, učenca in dijaka v odprtem, sodelovalnem in ustvarjalnem učnem okolju

- Razvoj govornega nastopanja, pripovedovanja in pisanja

Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje je 13. 6. 2024 predstavilo najavo razpisa "Aktivna vloga otroka, učenca in dijaka v odprtem, sodelovalnem in ustvarjalnem učnem okolju". Z razpisom (objavljen naj bi bil jeseni 2024) bi podprli štiriletno raziskovalno-razvojne konzorcijske projekte, ki bodo temeljili na partnerskem sodelovanju med vzgojno-izobraževalnimi zavodi (VIZ) in strateškimi partnerji. Do razpisa projekta ni prišlo.

15 EVALVACIJA DELA SVETOVALNE SLUŽBE

1. SVETOVALNO DELO Z OTROKI/ZA OTROKE

Področje dela vsebine	Vrsta dejavnosti in izvedba	Realizacija delovnih nalog
Spremljanje in pomoč pri uvajanju/vključevanju otrok v vrtec in pri prehodu iz ene skupine v drugo.	Dejavnosti pomoči. Preventivna dejavnost. Obiski v skupinah. Pomoč pri vključevanju otrok priseljencev.	Svetovalni delavki sta bili v okviru delovne naloge pomoč pri uvajanju otroka v skupino v nekaterih skupinah, kjer se je izkazala večja potreba po pomoči, občasno prisotni. Spremljali sta tako uvajanje novincev kot tudi že vključenih otrok. Glede na zaplajevanje prostih mest tekom celotnega šolskega leta je bila ta potreba kontinuirano prisotna tekom celotnega šolskega leta. Delovna naloga se je razširila na področje dela s strokovnimi delavkami, vzgojiteljicami za zgodnjo obravnavo in stariši.
Prepoznavanje otrok s slabše izkazanimi predakademskimi sposobnostmi, potrebni za vstop v šolo (s soglasjem staršev).	Dejavnosti pomoči. Preventivna dejavnost.	Redna prisotnost svetovalnih delavk v nekaterih skupinah v obeh starostnih obdobjih, bodisi na pobudo strokovnih delavk bodisi na lastno pobudo ali pobudo zunanjih institucij.
Spremljanje in vzpostavljanje stikov z otroki v skupinah, pomoč otrokom v obliki podpore in spodbude za njihov optimalni razvoj.	Razvojna in preventivna dejavnost. Redni obiski v skupinah, pogovori s strokovnimi delavci o posebnostih otrok, individualno delo znotraj skupine.	Svetovalni delavki sta se vključevali v skupine, kjer so prisotni otroci s težavami s prilagajanjem in s sodelovanjem. Opazovali in spremljali sta funkcioniranje otrok v skupini, jim nudili individualno pozornost, spodbude, komunikacijo, pomoč pri navezovanju stikov tako z odraslo osebo kot sovrstniki.
Spremljanje in pomoč otrokom s težavami v prilagajanju in sodelovanju v skupini.	Razvojno in preventivna dejavnost in dejavnosti pomoči. Redni obiski v skupinah, izvedba dejavnosti v posameznih skupinah.	Svetovalni delavki sta se vključevali v skupine, kjer so vključeni otroci, ki izvirajo iz šibkega socialnega okolja. Opazovali in spremljali sta funkcioniranje teh otrok v skupini, jim nudili individualno pomoč, nudili podporo strokovnim delavkam in starišem in po potrebi sodelovali z zunanjimi institucijami.
Spremljanje in pomoč otrokom s težavami, ki izvirajo iz šibkega socialnega okolja.	Razvojno in preventivna dejavnost in dejavnosti pomoči. Redni obiski v skupinah, individualna obravnava otrok, prepoznavanje otrok v razvoju z	Svetovalni delavki sta bili redno prisotni v skupinah ter spremljali funkcioniranje otrok z rizičnimi dejavniki. Otroke sta spodbujali k pridobivanju novih izkušenj, učenju novih veščin, k aktivnosti in samostojnosti. Pri spremljanju otrok z rizičnimi dejavniki sta bili aktivno vključeni tudi vzgojiteljici za zgodnjo obravnavo.

	rizičnimi dejavniki (v sodelovanju s starši).	
Spremljanje in pomoč otrokom s posebnimi potrebami.	Razvojno in preventivna dejavnost, dejavnosti pomoči, načrtovanje in evalvacija, redni obiski v skupinah, individualno delo.	V sodelovanju s strokovnimi delavkami priprava individualiziranih programov dela za otroke s posebnimi potrebami. Skupno oblikovanje prilagoditev in prevejanje pogojev. Priprava poročil o otrocih, ki vstopajo v osnovno šolo, za potrebe postopka usmerjanja. Koordinacija in vodenje timskih sestankov. Spremljanje funkcioniranje otrok v skupini, seznanjanje z njihovimi močnimi in šibkimi področji. Za vse otroke s posebnimi potrebami se je vodila osebna mapa, vanjo se je sprotno vlagalo dokumente v zvezi z obravnavo otroka.
Koordinacija obravnave OPP, po potrebi pomoč pri izdelavi IP.	Svetovanje in pomoč pri izbiri didaktičnih sredstev, igrač, individualne prilagoditve za otroke s posebnimi potrebami.	
Vodenje osebnih map otrok, ki potrebujejo pomoč in svetovanje.	Izvajanje ustrezne strokovne pomoči (svetovalna storitev).	
Pomoč otrokom iz tujejezičnih okolij z namenom prispevati k večji sporazumevalni zmožnosti otrok priseljencev.	Dejavnosti pomoči.	Evidentiranje otrok, ki izhajajo iz tujejezičnega okolja. Opolnomočenje strokovnih delavcev za boljše razumevanje in spodbujanje razvoja sporazumevalne zmožnosti otrok priseljencev.

2. SVETOVALNO DELO S STROKOVNIMI PEDAGOŠKIMI DELAVCI

Področje dela vsebine	Vrsta dejavnosti in izvedba	Realizacija delovnih nalog
Sodelovanje z vzgojiteljskim tandemom.	Obiski, posvetovanje, spremljanje vsakdanjega življenja in dela v skupinah, spremljanje skupinske dinamike, skupno reševanje vprašanj v zvezi z razvojem otrok, socialnih situacij...	Komunikacija z strokovnimi delavkami je potekala vsakodnevno ob naključnih in načrtovanih srečanjih. Svetovalni delavki sta opazili, da kljub izraženi želji po pomoči in svetovanju, nekatere strokovne delavke težko upoštevajo novosti na področju spremljanja razvoja in funkcioniranja otrok v skupini. Opazili sta, da strokovni delavci težko spreminjajo lastno prakso v sled novim spoznanjem o razvoju in učenju predšolskih otrok. Posamezne strokovne delavke ne sprejemajo pomoči in nasvetov svetovalne službe, ob tem pa očita, da je bilo ponujene pomoči premalo. Ne glede na obliko srečanja sta se svetovalni delavki prilagodili časovnemu terminu, ki ga je predlagala posamezna strokovna delavka.
Svetovanje in posvetovanje pri oblikovanju fizičnega in socialnega okolja.	Dejavnosti pomoči: • pri vsebinski ponudbi dejavnosti v skupini, • pri izboru didaktičnega materiala in ostalih sredstvih,	Svetovalna delavka je vodila razvojno nalogo formativnega spremljanja »Vključujoča vrtec in šola – vključujoči fizični prostori«. Individualna pomoč strokovni delavki pri kreipitvi njene vloge, v obliki dodatne prisotnosti v skupini in v obliki individualnih pogovorov.

	• pri izboru primernih oblik in metod dela z otroki, • pri vlogi strokovnih pedagoških delavcev in načinov komunikacije z otroki, • pri vlogi strokovnega p. delavca	
Sodelovanje s strokovnim pedagoškim osebjem pri prepoznavanju otrok z različnimi dejavniki v razvoju.	Redni obiski v skupinah, pogovor, spremljanje dinamike skupine, svetovanje in posvetovanje.	Nalogo sva svetovalni delavki opravljali na podlagi lastne dostopnosti, redno in ažurno. Zajemala je prisotnost v skupini in večkratne pogovore s strokovnimi delavkami. Svetovalni delavki sta strokovne delavce spratno seznanjali s spremembami in načinom vzgoje v domačem okolju pred vstopom otroka v vrtec, ki je velikokrat bistveno drugačna od pričakovanih strokovnih delavcev. Seznajali sta jih s postopki pomoči posameznim otrokom oziroma družini. Zbiranje različnih informacij o funkcioniranju otrok in njihovih staršev ter uporaba le-teh pri oblikovanju poročil, predstavitev poročil staršem na pogovornih urah. Zaradi velikega števila otrok s posebnimi potrebami in otrok z različnimi dejavnostmi, sta bili svetovalni delavki večkrat tedensko v stiku z zunanjimi institucijami (RA, CSD, CDZOM...).
Koordinacija in povezovanje.	Pomoč pri vzpostavljanju komunikacijskih poti med strokovno pedagoškimi delavci, starši in (tudi) zunanjimi službami, pomoč pri iskanju in vzpostavljanju novih oblik in kvalitete dopolnjevanja vrtca in staršev oz. družin.	
Sodelovanje pri načrtovanju in izvedbi individualiziranih programov.	Dejavnosti pomoči: po potrebi nudenje pomoči pri načrtovanju in evalvaciji IP. Svetovanje pri prilagajitvah za posamezne otroke s posebnimi potrebami, spremljanje in evalvacija napredka v sodelovanju s strokovno skupino.	Individualna pomoč pri oblikovanju individualiziranega programa dela s poudarkom na oblikovanju ciljev, izbira ustreznih dejavnosti in priprava prilagoditev ter načinov dela za otroke s posebnimi potrebami. Svetovanje pri izvedbi individualiziranih programov dela – pomoč pri reševanju dilem glede konkretnih situacij dela z otrokom s posebnimi potrebami. Posamezne strokovne delavke so potrebovale več pomoči in konkretnih nasvetov, kaj opazovati in prepoznati pri posameznem otroku. Pri posameznih strokovnih delavkah je opaziti šibko poznavanje razvojnih posebnosti otrok.
Koordiniranje, sklicevanje in vodenje timskih sestankov strokovnih skupin z zunanjimi izvajalci dodatne strokovne pomoči.	Priprava poročil v sodelovanju s strokovno skupino za pripravo individualnega plana posameznika.	V začetku in na koncu šolskega leta so bili izvedeni timski sestanki za otroke s posebnimi potrebami. S starši otrok na prehodu med vrtcem in šolo, sta svetovalni delavki izvedli timske sestanke tudi med šolskim letom.
Sodelovanje pri pripravi oz. izvedbi individualnih pogovornih uric s starši.	Pomoč pri načrtovanju pogovorov s starši, po potrebi (na vabilo strokovno p. delavcev), individualno (v soglasju s starši).	Na povabilo strokovnih delavk in v soglasju s starši sta se strokovni delavki udeleževale pogovornih ur s starši.

Pozornost na posebne obremenitve strokovnih pedagoških delavcev.	Preventivna dejavnost, podpora in pomoč.	Po potrebi sta strokovnim delavkam nudili pogovor in posvet ter pogosto prisotnost treje odrasle osebe v nekaterih skupinah, kjer se je izkazala potreba. Vedno sta bili odprti za nudenje pomoči in pogovor, pogosto tudi izven delovnega časa. Veliko pozornosti, pogovorov, posvetovanj in nasvetov je bilo nujenih strokovnim delavkam, ki so imele v skupino vključene otroke iz ukrajinske sirotišnice.
Interno strokovno izobraževanje v okviru tima za dodatno strokovno pomoč.	Za zainteresirane strokovne delavce upoštevajoč potrebe in stanja s področja PP.	Strokovno izobraževanje v okviru tima za DSP ni bilo izvedeno.

3. SVETOVALNO DELO S STARŠI

Področje dela vsebine	Vrsta dejavnosti in izvedba	Realizacija delovnih nalog
Vpis otrok v vrtec. Izpis iz vrtca.	- Sprejem vlog za vpis v vrtec; - informacije o možnostih vključitve v vrtec; - seznaniitev staršev s kriteriji in načinom sprejemanja otrok v vrtec; - evidentiranje vlog, ki so priskele po roku rednega vpisa v vrtec.	Vodenje celotnega postopka vpisa in izpeljava formalnega dela vključevanja otroka v vrtec. Beleženje izpisov in upoštevane le-teh pri novih vključitvah, izdaja potrdil o izpisu.
Vodenje in koordiniranje komisije za sprejem otrok v vrtec.	Priprava vlog, sklic komisije.	Komisija za sprejem otrok ni bila potrebna zaradi manjšega števila vpisanih otrok in prostih mest, s katerimi vrtec razpolaga v letu 2025/26.
Informiranje vlagateljev o sprejemu otrok v vrtec.	Priprava obvestil: obvestilo o sprejemu otroka v vrtec oziroma obvestilo o uvrstitvi otroka na čakalni seznam Vrtca Postojna.	Oblikovanje seznama sprejetih otrok.
Seznanjanje z zakonskimi možnostmi denarnih pomoči in napotitev v ustrezne institucije.	- informacije o uveljavljanju znižanega plačila vrtca, - pomoč iz Sklada vrtca Postojna (enkratna denarna pomoč)	Naloga se je opravljala celotno šolsko leto preko osebne stika, po telefonu oziroma pošti. Priprava in obravnava vlog in sodelovanje na seji Sklada Vrtca (pridobitev enkratne pomoči v namen letovanja otrok).
Krajša seznaniitev staršev s posebnostmi uveljalnega obdobja za novince.	Napotitev staršev (lokacija igralnice, oddelka, enote), ogled igralnice, seznaniitev s strokovnimi delavci.	Ob novih vključitvah tekom celega šolskega leta. Informacije so starši prejeli tudi na dnevu odprtih vrat in uvodnem roditeljskem sestanku za novince.

Podpora staršem in družinam, ki prihajajo iz tujega okolja. Sodelovanje pri pripravi roditeljskega sestanka za starše novincev.	Posredovanje osnovnih informacij, pomembnih za otrokovo bivanje v vrtcu.	Izvajanje naloge tekom celotnega šolskega leta, predvsem s prilagoditvijo komunikacije s starši.
Individualno sodelovanje s tujejezičnimi starši. Po potrebi vključevanje tolmača - prostovoljca.	Preventivna dejavnost in dejavnost pomoči.	Tujejezični starši se na svetovalno službo niso obračali. Glede na problematiko, s katero so se srečevali strokovni delavci pri vključevanju tujejezičnih otrok, sta svetovalni delavki pričakovali večji odziv s strani staršev; sprašujeta se, ali je bila staršem pomoč svetovalne službe sploh ponujena/predstavljena s strani strokovnih delavcev.
Individualni pogovori, posvetovanje o otrokovih posebnosti ali ob pojavu težav (razvojne, vzgojne, socialne ...) na željo staršev (soglasje).	• Razvojno preventivna dejavnost in dejavnosti pomoči; • seznanitev zainteresiranih staršev o možnostih psihosocialne pomoči zunaj vrtca, možnost brezplačnih predavanj (zunaj vrtca, obvestilo preko e-asistenta).	Izvedene so bile posamezne individualne pogovorne urice s starši in strokovnimi delavci.
Sodelovanje s starši otrok, pri katerih se nakazuje potreba po dodatni strokovni pomoči.	• Predstavitev težav, možnih oblik pomoči; • predstavitev literature in drugih oblik pomoči (preko centrov, društev, zvez); • predstavitev postopka zgodnje obravnave.	Sodelovanje s strokovnimi delavci in vzgojiteljicami za zgodnjo obravnavo pri seznanitvi staršev otroka z različnimi dejavniki oziroma posebnimi potrebami.
Pomoč pri morebitnih komunikacijskih šumih v odnosu starši-strokovni delavci.	Pogovor, svetovanje.	Komunikacijski šumi so se pojavljali v posameznih skupinah, zato sva se na povabilo staršev ali strokovnih delavcev svetovalni delavki udeleževali pogovornih uric za razrešitev komunikacijskih šumov. Med svetovalno službo in starši je komunikacija potekala spošljivo in razumevajoče. Več je bilo nestrinjanja s strani staršev glede ustrezne usmeritve in pomoči otroku (napotitev v RA, predlog všolanja v NIS...).
Posvetovanje o prehodu iz vrtca v šolo, odložitvi šolanja.	Pogovor, svetovanje, po potrebi skupni sestanek.	Starši so se na svetovalno službo na prehodu med vrtcem in šolo v letošnjem letu pogostjeje obračali. Na timskih sestankih OPP svetovalni delavki opažata, da imajo starši že izdelano mnenje o všolanju otroka in težje sprejmejo nasvet/priporočila strokovne skupine vrtca.
Podpora družinam s posebnimi socialnimi razmerami.	Po potrebi sodelovanje s CSD.	Udeležba na multidisciplinarnih timih CSD (vabilo CSD). Opažava porast družin s posebnimi socialnimi razmerami.

4. SODELOVANJE Z VZGOJITELJICO ZA DODATNO STROKOVNO POMOČ

Področje dela	Vrsta dejavnosti in izvedba	Realizacija delovnih nalog
Otroci s posebnimi potrebami	Sodelovanje pri oblikovanju in načrtovanju individualiziranih programov in poročil, sodelovanje na timskih sestankih in v Timu za dodatno strokovno pomoč Vrtca Postojna, po potrebi skupno opazovanje otroka in usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.	Vsakodnevna izmenjava informacij o otrocih s posebnimi potrebami in rizičnimi dejavniki in sodelovanje na timskih sestankih.
Posvetovalno delo	Interna srečanja in posvetovanja svetovalnih delavk in vzgojiteljice za dodatno strokovno pomoč, izmenjava aktualnih informacij glede značilnosti otrok in oddelkov.	Vsakodnevno.

5. SODELOVANJE Z VODSTVOM

Področje dela vsebina	Vrsta dejavnosti in izvedba	Realizacija delovnih nalog
Sodelovanje pri vodenju postopka za sprejem otrok.	- načrtovanje prostih mest, preместive, - vodenje seznama vpisanih in izpisanih otrok - evidenca vpisanih otrok po skupinah, oddelkih in enotah	Celotno šolsko leto je potekalo informiranje vodstva o stanju vpisa, usklajevanje časovnice vpisa novincev za novo šolsko leto. Upravljanje z informacijskim sistemom. Priprava in posodabljanje seznamov vključenih otrok po skupinah.
Sodelovanje pri oblikovanju skupin.	Posvetovanje.	V sodelovanju z vodstvom vrtca oblikovanje optimalne rešitve za sestavo skupin v vrtcu, ki bi omogočala vključitev maksimalnega možnega števila otrok v vrtec.
Sodelovanje z ravnateljico in pomočnicama ravnateljice.	Poročanje o aktualnih temah, skupno iskanje rešitev, krajša srečanja, redna izmenjava informacij in posvetovanje.	Sprotna izmenjava informacij o aktualnih temah.
Po potrebi priprava različnih gradiv in anket.	Razvojna-preventivna dejavnost, dejavnost načrtovanja in evalvacije.	V letošnjem šolskem letu svetovalna služba ni pripravljala gradiv in anket.

6. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI

Ustanova	Temeljna dejavnost	Realizacija delovnih nalog
Zdravstveni dom Postojna, Razvojna ambulanta, pediatrijne, fizioterapija, delovna terapija	Načrtovanje in evalvacija pomoči otroku.	Svetovalni delavki sta večkrat v tem šolskem letu sodelovali s Centrom za zgodnjo obravnavo, predvsem za potrebe izmenjave informacij o posameznih otrocih, udeležba na multidisciplinarnih timih za pridobitev dodatne strokovne pomoči za otroka.
Zavod RS za šolstvo	Informacije	Redno spremljanje. Sodelovanje v skupini za podporo in pomoč pri vključevanju ukrajinskih otrok iz sirotišnice v vrtec.
CKSG Portorož	Izvajalki DSP	V letošnjem šolskem letu smo zagotavljali izvajanje DSP s strani logopeda za enega otroka, za ostale otroke, ki jim na podlagi zapisnika MDT pripada logoped, pa te pomoči nismo zagotavljali.
Osnovne šole v občini (po potrebi tudi drugje)	Prehod otrok iz vrtca v šolo.	Zagotavljanje sistematskih logopedskih pregledov za petletnike.
CSD	Dejavnosti pomoči, razvojno-preventivna dejavnost.	Svetovalni delavki sta sodelovali v komisijah za odlog šolanja, posredovali mnenja o otrocih, pripravljena skupaj s strokovnimi delavkami v skupinah. Organizirali sta obisk na obeh osnovnih šolah za predšolske otroke.
Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje	Informacije, evidenca.	Udeležba na timskih sestankih za oceno ogroženosti otrok v družini. Vključevanje CSD-ja v razreševanje družinske problematike.
Druge ustanove, kjer bodo otroci, ki obiskujejo Vrtec Postojna, vključeni v obravnavo	Dejavnosti pomoči.	Sodelovanje v skupini za podporo in pomoč pri vključevanju ukrajinskih otrok iz sirotišnice v vrtec.
	Dejavnosti pomoči.	Pediatrična klinika Ljubljana, kriminalistična policija (priprava poročila za otroka).

7. PREDNOSTNE NALOGE SVETOVALNE SLUŽBE

V začetku šolskega leta smo si zastavile tri prednostne naloge: vključevanje otrok priseljencev v vrtec, počitek in samostojnost. Strokovne delavke so prednostne naloge izvajale, medtem, ko se je svetovalna služba v veliki meri posvetila podpori in iskanju optimalnih rešitev za funkcioniranje ukrajinskih otrok iz sirotišnice v oddelkih.

8. STROKOVNA USPOSABLJANJA – IZOBRAŽEVANJA

Oblika izobraževanja	Izvajalci	Realizacija delovnih nalog
Študijsko srečanje za strokovne delavce vrčev v OE Koper	Zavod RS za šolstvo	Oktober 2024
Veščine vodenja za vsak dan	Vlasta Poličnik	14. 11. 2024
Lepo je biti prijazen	Polona Požgan	15. 1. 2025
Drugo srečanje aktivna svetovalnih delavcev OKR v 2024/25.	Aktiv svetovalnih delavcev	23. 1. 2025
Počitek v vrčcu	Marcela Batistič Zorec	4. 2. 2025

Družinska pismenost: začetni koraki v pismenost	Mestna knjižnica Kranj	26. 3. 2025 (Petra)
Od izzivov do priložnosti: Podpora otrokom z rizičnimi dejavniki v vrtcu	Skupnost vrtcev Slovenije	27. 3. 2025
Kurikularna prenova – nove poti do znanja. Usposabljanje ravnateljev in vodij za pedagoško vodenje v vrtcu pri uvajanju novega kurikuluma	ZRSŠ	20. 5. 2025
Usposabljanje članov KK za uvajanje kurikuluma za vrtce	ZRSŠ	12. in 17. 6. 2025 (Petra)
5. nacionalna konferenca Jeziki v izobraževanju	ZRSŠ	30. 6. 2025 (Petra)
Formativno spremljanje – razvojna naloga	Zavod RS za šolstvo	Vse leto (Petra)
Mreže učecil se šol in vrtcev – Skrb za dobre odnose kot temeljni gradnik varnega in spodbudnega delovnega okolja	Zavod RS za šolstvo	6 srečanj (Mateja)

15. IZVEDENA IZOBRAŽEVANJA

IZOBRAŽEVANJE	IZVAJALEC	ŠTEVIL O UR	UDELEŽENCI	ČASOVNI TERMIN	VSEBINA
Študijska skupina	ZRSŠ	8	Strokovni delavci	2., 10. 10. 2024	V vrčevskem letu 2024/2025 so se študijske skupine izvajale v dveh delih: 4 ure – v živo: Osnutek prenovljenega kurikula za vrčce in pomen igre (2. 10. 2024 – 10. 10. 2024) 2 uri – samostojno delo: Vprašalnik o osnutku kurikuluma za vrčce (21. 10. 2024 – 31. 10. 2024) 2024) 2 uri – na daljavo v MS Teams: Povratne informacije z analizo vprašalnikov in vsebinski poudarki (11. 11. 2024 – 15. 11. 2024)
FIT4 KID – Kako motivirati za učenje z delavnico	Forma 3D International, Polona al, Polona Gojkovič	6	Aktiv FIT4KID	23.9. 2024, 13. 11. 2024, 27. 1. 2025	Izobraževanje je bilo izvedeno v dveh delih, v jutranjem času so bile v posameznih oddelkih organizirane predstavitve FIT didaktične metode z zunanjo izvajalko ter možnostjo hospitacije strokovnih delavce. V popoldanskem času je bilo izvedeno 4 urno izobraževanje.
Glasbene plesne praviljice	Slovensko društvo Carla Orffa	3	40 strokovni delavcev	19. 11. 2024	Glasba kot pomočnik pri ustvarjanju zgodbe, otroci – soustvarjalci zgodb. Kako lahko gib, glas in zvok pričarajo praviljični prostor? Na delavnici spoznamo Orffova glasbila s pomočjo katerih praviljični liki oživijo. Odkrivamo smo skrite zgodbe v klasični glasbi in se igrali ritmične, vokalne in gibalne igre za razvijanje melodičnega in ritmičnega posluha.
Pripovedovanje pravljic	Špela Fric	3	40 strokovnih delavcev	21. 11. 2024	
10. strokovno srečanje vzgojiteljev predšolskih otrok – pomočnikov vzgojiteljev			Danijela Boštjančič, Vida Pavlin, Nina Ržek, Dajana Čulibrk, Tia Jelenič	16. september 2024, Ljubljana	Srečanje namenjamo delu z otroki, ki nimajo značilnosti OPP, a vseeno potrebujejo prilagajene pristope in metode dela. Ti otroci pogosto nimajo vidnih, ampak "prikrite" primanjkljaje kot so: hiperaktivnost, neposlušnost, učne težave, pomanjkanje koncentracije in pozornosti. Na srečanju bomo predstavili različne dejavnosti, ki pritegnejo vse otroke v oddelku. Poudarek bo na opazovanju, spremljanju in sodelovanju v timu.
Mreža učečih se šol in vrčev	Šola za ravnatelje,	32	Razvojni tim in vodje starostnih strokovnih aktivov	Preko celega leta	Izvedene so bila srečanja na ZRSŠ v Ljubljani, gostovali in mrežili smo se v vrčih, ki so vključeni v mreže
Lepo je biti prijazen	Polona Požgan	3	Vsi zaposleni	15. 1. 2025	Skozi predavanje je izvajalka udeleženec opomnila, da so vredni, videni in slišani, da je vredno živeti, delati s strastjo, biti prijazen, se večkrat nasmejati in ceniti dejstvo, da živimo v prekrasni deželi. Ki bi bila še bolj krasna, če bi bili ljudje v njej bolj prijazni do sebe in drugih in bolj pogumni v komunikaciji do sebe in drugih.

Počitek v vrtcu	Marcela Baristič Zorec	3	Strokovni delavci	4. 2. 2025	Predavanje je naravnano motivacijsko , vsebuje konkretna nasvete za boljše komunikacijo s sabo in z drugimi. Izvedeno pa je na sproščen in duhoviti način , v določenih delih z elementi stand-up komedije, saj si ljudje vsebine zapomnimo lažje in bolje, če so te prenesene v dobrem in pozitivnem vzdušju.
	Lentus	4	Novo zaposleni in ostali	4., 5. 9. in 6.11. 2024	Višja predavateljica za razvojno psihologijo na Oddelku za predšolsko vzgojo, Pedagoška fakulteta v Ljubljani. Strokovnjakinja s področja predšolske vzgoje se v svojem delu ukvarja s prekritim kurikulumom ter participacijo otrok pri tem. Strokovnim delavcem je preko teoretičnih vsebin približala alternativne načine počitka in izvajanja prekritega kurikula.
Varstvo pri delu					Vsak delodajalec mora svojim zaposlenim pred začetkom zaposlitve zagotoviti varno in zdravo delovno okolje v skladu z Zakonom o varnosti in zdravju pri delu - ZVZD-1 . S tem zakonom se določajo pravice in dolžnosti delodajalcev in delavcev v zvezi z varnim in zdravim delom ter ukrepi za zagotavljanje varnosti in zdravja pri delu.
	ISA institut	24	Doles Barbara, Tibola Barbara,		Socialno čustvene kompetence in dobrobit v vzgoji in izobraževanju ter opolnomočenje strokovnih delavcev za soočanje s temami duševnega zdravja in odvisnosti. Usposobitev za izvedbo aktivnosti v okviru Programa NEON; Pridobitev znanja in veščin o problematiki nasilja in zlorabe, zanemarjanja otrok za preventivno delo na tem področju; Pridobitev znanja in veščin za pogovor z otroki in odziv na stisko otrok in staršev v primerih suma ali razkritja nasilja ali zlorabe; Obravnava konkretnih primerov iz delovnega okolja udeležencev.
Podpora vzgojiteljem na začetku kariere poti II	ZRSŠ	24		Ne izvedeno.	Nadaljevanje vsebine - opolnomočenje vzgojiteljev predšolskih otrok na začetku kariere poti.
Posvet ravnateljev vrtcev Slovenije	Združenje ravnateljic v vrtcev Slovenije	16	Ravnateljica	April 2025	Aktivna prisotnost, opravljene vse dejavnosti (dejavnosti kot predpriprava na srečanja, preizkušanje v praksi, refleksije), urejen portfolio.
Strokovno srečanje ravnateljic in ravnatelj vrtcev	Šola za ravnateljice	16	Ravnateljica	Oktober 2024	
Mreža ravnatelj vrtcev	Vrtec Ribnica, Vrtec Morje, Lucija, Vrtec Koper, Vrtec Postojna	32	Ravnateljica	Izvedena sta bila le dva srečanja	Program je namenjen skupnemu učenju manjših skupin ravnateljic iz različnih okolij, ki so povezani v mreže. Značilnost mreže je vzpostavljeno medsebojno zaupanje ter prostor za večkratno izmenjavo izkušenj in idej vseh članov mreže na vsakem srečanju. O svojem vodenju bodo člani mreže razpravljali, o njem razmišljali, ga presojali in krepli z osvetlitvijo prakse vodenja v vsakem zavodu, s predstavitvijo primerov dobre prakse in z reševanjem aktualnih izzivov.

Strokovno srečanje pomočnikov ravnateljev	Šola za ravnatelje	16	Pomočnici ravnatelje	Marec 2025	
Regijska srečanja ravnateljev in pomočnikov ravnateljev	ZRSŠ Koper	OE	16	Ravnateljic a, pomočnica ravnateljice	Preko celega leta
Občinska srečanja ravnateljev občine Postojna	Občina Postojna	2	Ravnateljic a	Preko celega leta	Ravnateljji smo se srečali na 3 srečanjih, kjer smo obravnavali aktualno tematiko v vzgoji in izobraževanju
Strokovna ekskurzija	Vrtec Postojna	8	Vsi zaposleni	Marec 2025	Seznaniitev občine ustanoviteljice s tekočo problematiko in investicijskim vzdrževanja Vrta Postojna. Izvedena so bila štiri srečanja.
Računovodska, kadrovska administrativna izobraževanja			Računovodj a, knjigovodja, tajnik	Preko celega leta	Obiskali smo Vrtec Metlika ter Belo krajino. Strokovna vsebina in izmenjava dobrih praks smo združili s spoznavanje okolice.
10. Posvet organizatorjev prehrane in ZHR		16	Organizator prehrane in ZHR	Oktober, 2024	Izobraževanja, ki podrobneje obravnavajo določeno aktualno tematiko s področja računovodstva, davkov in kadrov.
Teden digitalnega izobraževanja: nove poti do znanja - strokovni delavci vrčev	ZRSŠ	8		Preko celega leta	V svetu, ki se vrti vedno hitreje in kjer tehnologija postaja neizogibno ogledalo naših vsakdanjikov, so se strokovni delavci znašli na prelomnici. Ne gre več le za to, kako prenesti znanje, temveč kako navdušiti in opolnomočiti učence, da vztrajajo na poti do znanja in se učijo vse življenje.
Od konflikta k boljšemu odnosu		4	SD	17. 3. 2025	Spoznali smo: • Veščine za lažje komuniciranje v težavnih situacijah; • Kako premagati strah pred konflikti; • Kako aktivno poslušati in se izražati empatično; • Razumevanje in razlikovanje občutkov in potreb; • Kako postaviti jasno prošnjo, ki ne zveni kot zahteva; • Razvoj kapacitete za reševanje konfliktov na miren način
Grafika; inovativni pristopi poučevanja in učenja likovne umetnosti na razredni stopnji in v vrčcu s področja grafike		4	SD		Posvetili smo se grafičnim tehnikam in materialom ter spoznali načine, kako grafiko umestiti v proces poučevanja pri mlajših otrocih in učencih na razredni stopnji.
Cici akademija			SD	12. 6. 2025	Spoznali smo alternativne tehnike ter izraznost in funkcionalnost grafičnih materialov, uporabljenih za predšolske otroke in učence razredne stopnje. Seminar je bil zasnovan pretežno na praktični delavnici in spoznavanju tehnik na konkretnih primerih.
					CiciAkademija je niz spletnih mesečnih predavanj, ki potekajo od novembra do maja vsak drugi torek v mesecu ob 18. uri. Cikel sedmih srečanj traja 14 ur.

Zborovska šola za vrtce	ZRSŠ	16	SD	6.4.2025	Predavanja, na katerih gostijo priznane strokovnjakinje in strokovnjake z različnih področij, so namenjena vzgojiteljicam in vzgojiteljem. Predavatelji seminarja Zborovska šola za vrtce so različni akademski profesori, izkušeni vzgojitelji, učitelji glasbe ali zborovodje, skratka strokovnjaki s področja glasbe. Za udeležence izobraževanja pripravijo delovno gradivo, ki ga lahko neposredno prenesemo v svoje delovno okolje ter s tem otrokom posredujemo sveže, drugačno znanje, metode in pristope. Usposabljanje je bilo namenjeno predstavitvi novosti, ki jih prinaša kurikulum za vrtce, ter podpori ravnateljem in vodjem pri pedagoškem vodenju procesov uvajanja novega kurikula v smislu učeče se skupnosti vrtca. Poleg pomena vloge vodstva vrtca pri razvijanju timskega dela in sodelovalne kulture smo poglobili tudi ključna teoretična znanja s področja razvoja in učenja predšolskih otrok ter izpostavili pomen vzgoje otroka v vrtcu za delovanje v človeški kulturi in družbi.
Kurikularnaprenova – nove poti do znanja: usposabljanje ravnateljev in vodij za pedagoško vodenje v vrtcu pri uvajanju novega kurikula	ZRSŠ	8	Vodstvo ter svetovalni delavki	20. 5. 2025	Konferenca je bila namenjena vsem, ki se ukvarjate s poučevanjem materne in tujih jezikov v vrtcu, osnovni in srednji šoli. Na konferenci so poskušali odgovoriti na vprašanje, kaj prinašajo novi učni načrti in katalogi znanj pri pouku jezikov. Razmišljali bomo o vlogi učnega jezika, tujih jezikov in raznojezičnosti v spreminjajočih se okoliščinah. Prav tako so veliko pozornosti posvetili pomenu branja v digitalnih časih. Med potekom izobraževanja smo se naučimo uporabljati brezplačen spletni program Canva, v katerem ustvarjamo plakate, učne liste, miselne vzorce, učne priprave, interaktivne tematske liste, pohvale za učence in izobraževalne predstavitve.
Jeziki v izobraževanju Nacionaldna konferenca za jezike): kaj prinašajo prenovljeni učni načrti in katalogi znanj pri pouku jezikov? Ustvarjanje učnih gradiv v programu canva	ZRSŠ	8	SD	30. 6. 2025	
		8	SD	20. 11. 2024	
Otrok in mladostnik z avtističnimi motnjami Konferenca pedagoško vodenje za ravnatelje	ZRSŠ	8	SD	18.11.2024	ZRSŠ organizira tradicionalno, letos že enajsto konferenco ravnateljic in ravnateljev vzgojno-izobraževalnih zavodov v Republiki Sloveniji pod skupnim sloganom »Spremembam odpiramo vrata«. Konferenca je bila namenjena predstavitvi bistvenih novosti v vzgoji in izobraževanju v šolskem letu 2025/26, ki bodo ključne za uspešno pedagoško vodenje v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah ter glasbenih šolah. Z letošnjo konferenco so osmislili nujnost sprememb, na katere opozarjajo tudi izsledki mednarodnih raziskav različnih vrst pismenosti in na katere se kot posamezniki in družba odzivamo s kurikularno prenovno. Posebno pozornost bomo namenili varnosti, sprejetosti in spodbudam za otroke/učence in strokovne delavce, zaposlene v VIZ.

16. SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je potekalo:

- sodelovanje v različnih delavnicah;
- medgeneracijsko sodelovanje tudi v dopoldanskem času;
- dan odprtih vrat;
- sodelovanje pri pripravi in izvedbi skupnih praznovanj;
- sodelovanje pri izletih v posameznih oddelkih in ob različnih priložnostih – starši so predstavljali pomemben dejavnik pri vključevanju otrok v vrtec in bili sodelovalno udeleženi pri oblikovanju posameznih programov;
- vključevanje v vzgojni program vrtca;
- sodelovanje v svetu staršev;
- sodelovanje v obliki donaciji za nabavo igrač v skupini;
- vsakodnevna izmenjava informacij;
- izvedeni roditeljski sestanki in pogovorne ure.

17. SODELOVANJE Z DRUGIMI USTANOVAMI

Vrtec Postojna je sodeloval:

- z občino ustanoviteljico,
- z MIV (prejemanje okrožnic, seminar Izračun cene vrtca, kontaktiranje s posamezniki na ministrstvu v namen reševanja pojavljajočih se dilem in vprašanj),
- z Zavodom RS za šolstvo in šport, okrožna (izobraževanje na temo formativnega spremljanja, svetovalne storitve s svetovalko g. Marijo Sivec),
- s Pedagoško fakulteto Univerze v Ljubljani (vključevanje študentov v pedagoški proces vrtca z namenom uresničevanja pedagoške prakse),
- z Univerzo na Primorskem, Pedagoško fakulteto Koper, pri vključevanju študentov na obvezno pedagoško prakso,
- s Srednjo šolo Veno Pilon in Vzgojiteljsko šolo Ljubljana (omogočanje pedagoške prakse),
- s Srednješolskim centrom Postojna (omogočili smo obvezno prakso dijakom),
- s Srednjo gozdarsko in lesarsko šolo Postojna (pri izvedbi skupnega projekta v decembru Pozdrav zimi in praznik luči ter v okviru omogočanja prostovoljnega dela dijakov),
- s Srednjo zdravstveno šolo Postojna (omogočanje prostovoljnega dela dijakom),
- z Zdravstvenim domom Postojna (v program dela vrtca smo vključili zobno preventivo; sodelovali smo z razvojno ambulanto pri pomoči z otroki in delu z otroki s težavami; sodelovali smo tudi z dr. Saro Bertok, delovno terapevtko Tjašo Umer in dr. Tanjo Šušteršič, in sicer pri reševanju posameznih vprašanj, ki so se navezovala na specifiko v odstopanju starostnih mejnikov pri posameznikih),
- z Gasilsko zvezo Postojna (organizirali smo obiske pri gasilcih; pomoč gasilcev pri selitvi ob energetske sanaciji vrtca),
- z Domom upokojencev Postojna, z zavodom Talita Kum Postojna (izvedli smo medgeneracijska druženja),

- s Knjižnico Bena Župančiča Postojna (organizirali smo večkratne obiske knjižnice za otroke drugega starostnega obdobja, mesečno nas je obiskoval Bibliobus),
- z Glasbeno šolo Postojna (predšolski otroci so se udeležili nastopov učencev in učiteljev glasbene šole ter predstavitev instrumentov),
- z OŠ Anton Globočnik v okviru projekta Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja (SIMS),
- z OŠ Prestranek, dogovor glede skupnega vpisa v mesecu februarju,
- s Svetom za preventivo in varnost v prometu, v okviru Tedna mobilnosti v mesecu septembru,
- z Večgeneracijskim centrom za dvig kakovosti življenja – Točka moči Postojna,
- z regijskim stičiščem nevladnih organizacij Boreo – izvedba in sodelovanje v dogodku *PO-stoj na živi ulici* v mesecu juniju.

18. POTEK DELA ORGANIZATORJA PREHRANE IN ZHR

V letu 2024/25 smo aktivnosti na področju prehrane in zdravstveno-higienskega režima opravljali v skladu s sprejetim letnim delovnim načrtom.

Na podlagi Smernic zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalni ustanovah in Smernic dobre higienske prakse – HACCP za kuhinje vrtcev – ter praktičnega znanja zaposlenih smo našim otrokom pripravljali zdravo, zdravstveno-higiensko neoporečno, okusno in uravnoteženo prehrano.

Stremimo k stalnemu izboljševanju prehrane, tako s pripravo novih jedi, kot tudi novih kombinacij jedi. Velikokrat smo na jedilnike uvrstili ekološka živila in živila lokalnega porekla. Živila smo v skladu z veljavno zakonodajo nabavljali pri dobaviteljih, ki so bili izbrani z javnim razpisom. V sklopu kratkih verig pa smo preko celega leta sodelovali z različnimi lokalnimi pridelovalci živil in tako skrajšali pot hrane od pridelovalcev do krožnikov.

Šolska in vrtčevska prehrana imata v Sloveniji posebno mesto, saj sta organizacijsko in zakonodajno dobro urejeni, strokovno podprti, posebna pozornost pa se jima posveča tudi v nacionalnih strateških dokumentih. Zakonodaja v skrbi za zdravje otrok med drugim predvideva strokovno spremljanje skladnosti šolske in vrtčevske prehrane z veljavnimi prehranskimi smernicami, ki se upoštevajo pri organizaciji prehrane v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Strokovno spremljanje s svetovanjem je bilo v letu 2025 opravljeno tudi v Vrtcu Postojna. S poročilom, ki je nastalo ob strokovnem spremljanju je bil seznanjen svet staršev Vrtca Postojna ter vzgojiteljski zbor.

19. DELOVANJE SKLADA VRTCA POSTOJNA

Člani Upravnega odbora sklada Vrtca Postojna so se v tem letu sestali dvakrat, in sicer v mesecu novembru in marcu.

Upravni odbor sklada vrtca, sestavljajo:

- trije predstavniki staršev: ga. Jože Gregorič, Katarina Kolar, Luka Belingar;

- dva člana Vrtca Postojna: vzg. Barbara Doles, vzg. Martina Jejčič Škrabolje;
- tajnica odbora je vzg. Mateja Gombač;
- predsednica odbora pa vzg. Sanja Stankovič Petrovič.

Evalvacija dobrodelnega družinskega srečolova ob praznovanju 50-letnice enote Pastirček

V sklopu praznovanja Sončkov dan smo v enoti Pastirček izvedli dobrodelni družinski srečolov, namenjen zbiranju sredstev za sklad Vrtca Postojna. Sklad omogoča organizacijo različnih dogodkov in aktivnosti, s katerimi obogatimo življenje in doživetja naših otrok.

Srečolov je bil izjemno dobro sprejet, saj so bile vse srečke dobitne, kar je pri udeležencih ustvarilo dodatno navdušenje in pozitivno vzdušje. Največje zanimanje je požela glavna nagrada – globinski sesalec, ki so ga, skupaj z drugimi nagradami, prispevali naši podporniki in donatorji. Njihova pomoč je bistveno prispevala k uspehu dogodka in obeležitvi jubileja.

Strokovne delavke so srečke ponujale v času delavnic, udeleženci pa so za posamezno srečko prispevali prostovoljen znesek. Na ta način smo poleg druženja in zabave uspeli zbrati sredstva, ki bodo namenjena za nadaljnje obogatitvene dejavnosti v vrtcu.

Dogodek je dosegel svoj namen – otroke in njihove družine smo povezali v prijetnem, sproščenem in veselja polnem vzdušju, hkrati pa pokazali, kako lahko s skupnimi močmi prispevamo k dobremu počutju naših najmlajših.

20. VRTEC: VARNA TOČKA

V vrtčevskem letu 2024/25 v varni točki nismo zabeležili nobenega obiska. Vključevali smo se v regijska srečanja.

21. INVESTICIJE IN VZDRŽEVANJE

Investicijska in vzdrževalna dela so bila planirana glede na sprejet finančni načrt ter glede na nujna izvedbena dela.

- Postavitev shrambe igral-vrtna uta: V enoti Pastirček poleg oddelka D na že obstoječi betonski podlagi smo uredi vrtno uto, ki bo namenjena shranjevanju igrač.
- Uredili smo vrtno poti: za lažji prehod staršev iz oddelka na oddelek,
- Izvedli smo sliko plesarska dela v **centralni kuhinji**
- nabavili manjkajoče posode in pribora,
- sanirali odtoke v kuhinji zaradi zamakanja v kletnih prostorih
- nabavili profesionalni palični mešalnik manjših dimenzij
- nabavili nov multifunkcijski mešalnik (multipraktika)
- nabava novega mikserja
- vgradnja močnejšega ventilatorja za vlek nape,
- nabavili konferenčne mize: V enoti Zmajček,
- Obnovili vrtno ute v enoti Pastirček
- Nakup akumulatorske teleskopske žage
- Sanacija odtočnih jaškov v enoti Škratek

V načrtu je bilo predvidenih bistveno več investicijskih in vzdrževalnih del, vendar nekaterih zaradi pomanjkanja finančnih sredstev nismo uspeli izvesti. V zadnjem obdobju se dodatno soočamo tudi s težavami pri pridobivanju ustreznih izvajalcev, kar še dodatno upočasnjuje izvedbo načrtovanih del. Naša želja ostaja, da bi enoto Pastirček celostno adaptirali, s tem omogočili boljše bivalne in prostorske pogoje za predšolske otroke in zaposlene. Centralna kuhinja je dotrajana in ne sledi več sodobnim smernicam priprave dnevnih obrokov. Zaradi tega je delo v njej oteženo, za zaposlene pa tudi bistveno zahtevnejše.

Analizo Letnega delovnega načrta Vrtca Postojna je pripravila:

ravnateljica Elizabeta Zgonc, mag. prof. inkluz. ped.

in strokovni delavci Vrtca Postojna

